



Коми республикаса йӧзӧс велодан министерство  
«Экология велодан республиканской шӧрин»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА СОДТОД ТОДОМЛУН СЕТАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Министерство образования Республики Коми  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
Республиканский центр экологического образования  
(ГУДО РК «РЦЭО»)

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета

Протокол № 05  
« 29 » декабря 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГУДО РК «РЦЭО»  
М.Г. Сивкова  
« 29 » декабря 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ**

Сыктывкар  
2014

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об организации образовательной деятельности с одаренными детьми» (далее Положение) регулирует работу с одаренными детьми в объединениях ГУДО РК «РЦЭО» (далее Центр).

1.2 Положение об организации образовательной деятельности с одаренными детьми разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.1998 года;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». СанПиН 2.4.4.3172 -14;

- Приказ Министерства образования РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устава ГУДО РК «РЦЭО».

1.2. Основные понятия:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.3. Цель и задачи обучения одаренных детей.

**Цель** – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

**Задачи:**

- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества учащихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

#### 1.4. Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся;
- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1.4. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.5. Сопровождение одаренных учащихся осуществляет педагог дополнительного образования – руководитель объединения, которое посещает учащийся.

1.6. Данное Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него дополнения и изменения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Работа с одаренными детьми осуществляется на основании Устава Центра, локальных актов Центра и данного Положения.

2.2. Работа с одаренными учащимися проводится по утвержденным дополнительным общеобразовательным программам.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год разработанными педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой объединения. Индивидуальные планы сдаются в учебный отдел.

2.4. Работа с одаренными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

- 2.5. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 2.6. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 2.7. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по отдельным образовательным программам для такой категории детей, так и в обычных программах как углубление базового компонента программы.
- 2.9. В работе с детьми на занятиях, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.
- 2.10. При работе с одарёнными детьми могут быть использованы дистанционные формы обучения.
- 2.11. Индивидуальные занятия с одаренными детьми педагогом проводятся в рамках основной педагогической нагрузки в соответствии с тарификацией.
- 2.12. По итогам учебного года педагог дополнительного образования готовит информацию по данной категории детей (результативность участия в конкурсах, копии грамот, дипломов, свидетельств участия и др.) и сдает в учебный отдел

### **3. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **3.1. Функции Директора.**

- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### **3.2. Функции зам. директора по УВР и зав. учебным отделом.**

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- организация разработки педагогами индивидуальных образовательных программ для одарённых детей, материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- сбор банка данных по одарённым детям.

### 3.3. Функции методического отдела.

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов).
- помощь в разработке материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (по заявкам педагогов).

### 3.4 Функции педагогов дополнительного образования

- выявление одарённых детей по своим объединениям.
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по содержанию программы.
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления в учебный отдел для формирования банка данных.
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми.
- создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### 3.5. Функции педагога-психолога и социального педагога

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся (по запросу)
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).