

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКОМ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Конституция Республики Коми;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № 1376 «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 2), ст. 7932);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (совещание высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования, Вильнюс, 17-18 марта 2005 года;

Экологическая доктрина РФ (2002 год);

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.

Современный этап экологического образования (ЭО) в Российской Федерации характеризуется как экологическое образование в интересах устойчивого развития (проект концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития, 2007). Образование в интересах устойчивого развития расширяет содержание экологического образования, ориентируя его на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей и управлением факторами риска. Аксиологическое содержание экологического образования в интересах устойчивого развития (ЭОУР) основано на биосферосовместимых принципах деятельности человека, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращении потребительского отношения к природе. ЭОУР имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития уже не сводится только к охране природы и рациональному природопользованию, а рассматривается как общекультурное образование, построенное на

интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов (Захлебный, Дзятковская, 2008). Кроме этого, ЭОУР может выполнять надпредметную функцию в образовании, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, которые рассматриваются, в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, в качестве результативно-целевой основы современного образования. В документах международного проекта «Определение и отбор компетенций» (DeSeCo, 2002 г.) признаётся необходимость определения образовательных компетенций, исходя из общего видения мирового будущего, которое должно опираться на базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.

Коми РЭБЦ особое внимание уделяет непрерывному экологическому образованию и просвещению, организуя свою деятельность не только с обучающимися, педагогами и образовательными учреждениями на всех ступенях общего и профессионального образования в республике, но и с населением Республики Коми.

Коми РЭБЦ – это ресурсно-информационный учебно-методический центр, созданный для развития системы дополнительного эколого-биологического образования детей. У Центра ярко выражена ориентация на ресурсную поддержку деятельности учреждений дополнительного образования Республики Коми, педагогов дополнительного образования и общественных организаций природоохранной и социально-экологической направленности. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с государственным заказом. Коми республиканский эколого-биологический центр является многопрофильным разноуровневым учреждением, которое обеспечивает бесплатное эколого-биологическое дополнительное образование детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Коми РЭБЦ ориентирован на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и личностных склонностей. Центр реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, саморазвитию, самоопределению. Предназначение Центра – помочь каждому обучающемуся узнать себя, приобрести собственный опыт социальной и экологической деятельности, опыт совместной работы со сверстниками и взрослыми.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по четырем направленностям: эколого-биологической, естественнонаучной, художественно-эстетической, социально-педагогической (с 2014 г. в соответствии с новыми нормативными документами по естественнонаучной, социально-педагогической, художественной). В рамках каждой из направленностей большое внимание уделяется личностной ориентации, а также разнообразию форм и методов обучения. Важной составной частью образовательного процесса является воспитательная деятельность и организация исследовательской деятельности обучающихся.

Школьники самых отдаленных районов республики имеют возможность заниматься в республиканской очно-заочной экологической школе.

Значительное внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники Центра наравне с педагогами являются инициаторами, организаторами и участниками общецентровских дел. В объединениях Коми РЭБЦ занимаются более 1200 детей.

Дальнейшее развитие получили такие направления экологического образования, как полевая экология, экологический мониторинг, экологический труд.

В проведении массовых мероприятий Центр активно сотрудничает и с общественными организациями, в том числе, с Коми региональной экологической общественной организацией «Экологи Коми».

Осуществляя системообразующую функцию по организации экологического образования в Республике Коми, выполняя задачу работы с одаренными детьми, Коми РЭБЦ в рамках Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2013-2015 годы по п.4.8.16. «Организация и проведение мероприятий экологического направления для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений Республики Коми» Центр проводит свыше 10 республиканских мероприятий ежегодно, привлекая к участию дошкольные, общеобразовательные, учреждения НПО и СПО, специальные (коррекционные) учреждения из всех муниципальных образований РК. Это слёты и конкурсы, полевые практикумы и экспедиции, конференции и фестивали, летние профильные лагеря-школы, природоохранные акции, многие из которых являются республиканскими этапами всероссийских мероприятий. Данные мероприятия охватывают большое количество детей республики, способствуют формированию экологической культуры школьников, вовлекая их в практическую деятельность по рациональному использованию природных ресурсов, воспитывают бережное отношение к природе.

Необходимость разработки Концепции экологического образования ГОУДОД «Коми РЭБЦ» связано с целью разрешения противоречий:

- между необходимостью обеспечения реализации биосферосовместимых принципов деятельности человечества по сохранению жизни и недостаточным уровнем экологической грамотности населения в целом и выпускников общеобразовательных школ в частности;
- между потребностями личности, общества адаптироваться к трудно прогнозируемому будущему и отсутствием образовательной системы, позволяющей подготовить школьников для жизни в быстро меняющихся социоприродных условиях;
- между потребностью в разработке учебного содержания и педагогических технологий для развития ключевых образовательных компетентностей как необходимых результатов экологического образования в интересах устойчивого развития и доминированием в педагогической практике репродуктивных методов обучения, направленных на воспроизведение знаний.

Категория «экологическое образование»

Категорию «экологическое образование» И.Д. Зверев предлагает рассматривать как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и

улучшение социоприродной среды». Педагогические задачи экологического образования касаются: обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека, формирование практических умений по разрешению экологических проблем); воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации, оценивать эстетическое состояние среды). Г.А. Ягодин неоднократно указывал на мировоззренческий характер экологического образования, так как оно «должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов». Он подчеркивает, что экологическое образование — это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей.

Наряду с термином «экологическое образование» в литературе активно употребляется термин **«экологическая культура»**. В одних случаях он применяется как синоним первого выражения, в других формирование экологической культуры рассматривается как конечная цель экологического образования. **«Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности»** (В.А. Ясвин). Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не применять их в своей повседневной жизни.

Миссия Коми РЭБЦ – содействие развитию экологической культуры детей, молодежи, педагогов и широких слоев населения республики посредством организационного, информационного, научно-методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности в области экологического образования.

Цель: создание и функционирование модели научно-методического сопровождения процессами непрерывного экологического образования в Республике Коми, обеспечивающих формирование и развитие экологической культуры детей, молодежи, педагогов и широких слоев населения Республики Коми в интересах устойчивого развития.

Задачи

1. Интеграция образовательных учреждений и субъектов, занимающихся экологическим образованием с целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование и развитие экологической культуры детей, молодежи, педагогов и широких слоев населения республики.
2. Развитие проектной и исследовательской компетентности субъектов образовательного процесса на основе решения локальных, региональных, глобальных экологических проблем.
3. Развитие международного сотрудничества по обмену эффективным педагогическим опытом в области экологического образования.

4. Содействие просветительской деятельности в области экологического образования в республике через проведение экологических вахт.

Основные принципы экологического образования:

- принцип социализации - приобретение собственного опыта через саморазвитие и самореализацию; каждый человек должен чувствовать свою причастность к тому, что происходит вокруг него, быть способным оценивать конкретную экологическую обстановку, принимать решения, активно их реализовывать;
- принцип гуманизации определяется ценностями, среди которых - личное достоинство каждого, свобода, творчество и индивидуальность в познании окружающего мира и самовыражение. Отрицаются насилие, непродуманные решения в отношении человека, природы, общества;
- принцип интеграции определяется сущностью знания, имеющего глубоко междисциплинарный характер: переход от отношений "организм - среда" к отношению "общество - биосфера", постановка проблем, находящихся в компетенции обобщенно-философского анализа;
- принцип научности предполагает раскрытие объективных законов и закономерностей устойчивого развития природных и природно-социальных экосистем, биосферы на основе достоверной информации и развития интеллектуальных способностей;
- принцип непрерывности определяется поэтапным овладением разнообразными знаниями, устойчивыми убеждениями и интеллектуальными умениями, накопленными в процессе экологического образования и развития личности; необходимостью постоянного обновления сведений по мере быстрого научно-технического развития человечества; необходимостью обеспечивать и связывать воедино все звенья образовательной, воспитательной, информационной и культурной систем;
- принцип регионализации знаний в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, облегчающий быстрое применение на практике теоретических сведений и усвоенных навыков с учетом местных природных, производственных и социально-экономических особенностей;
- принцип пространственного единства определяет взаимосвязь глобальных, региональных и локальных экологических проблем, позволяет мыслить глобально, а действовать локально.

Требования, лежащие в основе интегративно-гуманитарного подхода к содержанию экологического образования:

- принцип личностного восприятия ("это затрагивает лично меня") предполагает заинтересованность каждого участника образовательного процесса в происходящих событиях окружающего мира и реализуется реально или в воображаемой ситуации;

- принцип сопричастности ("этого достигли люди, значит, это доступно и мне") проявляется, если участнику образовательного процесса интересны достижения человечества, и он может пользоваться их плодами;
- принцип ориентации на консенсус подразумевает необходимость обязательного признания права за другими иметь свою точку зрения, возможность поставить себя на место другого; разные точки зрения могут сосуществовать, так как они отражают разные стороны действительности, поэтому невозможны конфронтация и противоборство, допустим поиск согласия ("я признаю за другими право иметь свою точку зрения, могу поставить себя на место другого");
- принцип личной ответственности обязывает каждого участника образовательного процесса нести ответственность за состояние окружающего мира в настоящем и будущем. Сегодняшняя выгода сомнительна, если она грозит ущербом в будущем. Отвергаются старые стереотипы мышления, формируются новые ("я несу ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для природы").

Условия, позволяющие выйти на уровень экологической направленности личности:

- формирование у детей и молодежи соответствующих мотивов поведения;
- обновление содержания образования, в котором рассматривается целостная картина природных процессов;
- представление целостной картины природных процессов, определяющихся цикличностью и природными балансами;
- формирование нравственного поведения человека, проявляющегося степенью нарушения природных циклов в результате его деятельности;
- единство научных знаний о природных процессах и циклах с чувственным восприятием и эстетическими переживаниями;
- сочетание разумного познания природы с художественно-образным познанием при непосредственном общении с природой.

Содержательная модель экологического образования

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СУБЪЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>1. Интеграция образовательных учреждений и иных субъектов, занимающихся экологическим образованием с целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование и развитие экологической культуры детей, молодежи, педагогов и широких слоев населения республики.</p>	<p>ПЕДАГОГИ И ОБУЧАЮЩИЕСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>
<p>2. Развитие проектной и исследовательской компетентности субъектов образовательного процесса на основе решения глобальных, региональных, локальных экологических проблем</p>	<p>ПЕДАГОГИ И ОБУЧАЮЩИЕСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО, ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ КНЦ УрО РАН (ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ) РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ДЕТСКОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»</p>
<p>3. Развитие международного сотрудничества по обмену эффективным педагогическим опытом в области экологического образования.</p>	<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, МУНИЦИПАЛИТЕТА ЛУЛЕО, ШВЕЦИЯ, ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАНТАСАМИ ФИНЛЯНДИИ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ РК</p>
<p>4. Содействие просветительской деятельности в области экологического образования в республике через проведение экологических вахт</p>	<p>ДЕТИ, МОЛОДЕЖЬ, ПЕДАГОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РК, МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ, МИНИСТЕРСТВО НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ</p>

Система экологического образования имеет два направления развития:

- 1. Развитие экологического образования на разных ступенях обучения** – определяет задачи и результат взаимодействия Коми РЭБЦ с образовательными учреждениями дошкольного, школьного, начального, среднего, высшего профессионального образования и системой повышения квалификации работников образования.
- 2. Развитие экологического образования в разных социальных институтах** – определяет задачи и результат взаимодействия Коми РЭБЦ с различными социальными институтами: семьей, экологическими общественными движениями, предприятиями и организациями, учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации.

Развитие экологического образования на разных ступенях обучения

Компонент	Задачи (направления)	Показатели эффективности и результат применения модели
<i>Дошкольные образовательные учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование системы ценностных ориентаций: восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой; -развитие познавательного интереса к миру природы; -формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; -развитие чувства эмпатии к объектам природы; -формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознание ребенком себя как части природы; -умение видеть красоту и неповторимость окружающего мира; -уважительное отношение ко всем видам организмов, вне зависимости от существующих симпатий и антипатий; - наличие знаний о преобразованной человеком природе, о природе родного края; -формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире; -наличие элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни; -осознанно-бережное отношение к объектам природы и предметам рукотворного мира; -практические умения и навыки в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социоприродной среды;

Компонент	Задачи (направления)	Показатели эффективности и результат применения модели
		-приобщение детей к общественно-полезному труду, оказание помощи старшим членам семьи по уходу за домашними растениями и животными
<p><i>Общеобразовательные учреждения</i> <i>Начальная школа:</i></p> <p><i>Основная школа:</i></p> <p><i>Полная средняя школа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к человеку и окружающей его среде, - формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях; - освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку; - становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды; - становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности потери жизнепригодных качеств природной среды; - становление экологической ответственности как основной черты личности через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание самоценности природы; - понимание взаимосвязи компонентов природы; - осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды; - усвоение основ экологической безопасности; - навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни; - навыки экологической ответственности; - здоровый образ жизни;
<p><i>Учреждения дополнительного образования детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков охраны природы; - формирование навыков исследования окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; - умения и навыки

Компонент	Задачи (направления)	Показатели эффективности и результат применения модели
	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности (детские общественные экологические движения); - привлечение школьников к практической экологической деятельности. 	<p>поведения в окружающей среде в целях ее сохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные научные представления и знания о системе природных сообществ и месте человека в ней, в системе: "Я - сам"; "Я и другие", "Я и природа"; "Я и общество"; - умения и навыки практического участия учащихся в природоохранной деятельности (работа на пришкольных и садовых участках, озеленение территорий, создание живых уголков, школьных лесничеств, "зеленых" патрулей, кружков); - навыки учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (определение важнейших экологических проблем своей местности и посильное практическое участие в их реализации, поиск решения при выполнении экологических проектов); - участие в детском экологическом движении.
<p>Учреждения СПО и НПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к изучению состояния окружающей среды; - развитие навыков исследования окружающей среды; - принятие принципа «мыслить глобально, действовать локально»; - формирование коммуникативной компетентности; - формирование способности 	<ul style="list-style-type: none"> - желание и способность сохранить окружающую среду для себя и потомков; - потребность в саморазвитии экологической культуры; - системные знания в области экологии и достижение понимания необходимости применения безопасных ресурсосберегающих технологий;

Компонент	Задачи (направления)	Показатели эффективности и результат применения модели
	<p>адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, грамотно использовать полученные экологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>- потребность в рационализаторской деятельности и поиске новых путей рационального природопользования и экологически безопасной деятельности;</p> <p>- природоохранная общественная деятельность в соответствии с профессиональной специализацией.</p>
<p><i>Высшие учебные заведения</i></p>	<p>- развитие современного научного мировоззрения;</p> <p>- формирование умения оценить возможные неблагоприятные последствия антропогенной деятельности;</p> <p>- понимание необходимости личного участия в практической экологической деятельности и ее результативное осуществление;</p> <p>- формирование культурного и интеллектуального уровня, глубоких научных знаний об основах устойчивого (поддерживающего) развития, о правах и обязанностях граждан в отношении окружающей среды;</p> <p>- организация, осуществление и совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, принимающих ответственные решения на областном и муниципальном уровнях, а также руководителей организаций и специалистов (за счет собственных средств), непосредственно связанных с природопользованием и осуществляющих хозяйственную и иную</p>	<p>- глубокое понимание современных проблем общества;</p> <p>- желание и способность к гармоничному существованию с природой;</p> <p>- потребность в саморазвитии экологической культуры;</p> <p>- умение осуществлять экологическое просвещение населения;</p> <p>- представление о технических, экономических, организационных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем.</p>

Компонент	Задачи (направления)	Показатели эффективности и результат применения модели
	деятельность, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду.	
<i>Система повышения квалификации работников образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ экологии и современных подходов к устойчивому развитию общества; - формирование современного научного мировоззрения; - понимание необходимости экологизации образования и его результативное осуществление. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое понимание современных проблем общества; - способность формировать экологическую направленность обучающихся; - потребность в саморазвитии экологической культуры.

Развитие экологического образования в социальных институтах

Компонент	Задачи	Показатели эффективности и результат применения модели
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; - формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; - реализация принципов взаимодействия с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям; - бережное использование воды, электроэнергии, продуктов питания; - понимание необходимости вторичного использования бытовых отходов; - осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей; - просветительская деятельность среди детей и их родителей в неформальных объединениях.
<i>Экологическое общественное движение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие принципа «мыслить глобально, действовать локально»; - формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика уровня общественного экологического сознания; - участие в населения акциях в

Компонент	Задачи	Показатели эффективности и результат применения модели
	общественного мнения в защиту окружающей среды, нетерпимости к нарушениям природоохранного законодательства, норм и правил экологической этики; - организация широкой пропаганды массовых акций в защиту природы.	защиту окружающей среды.
<i>Предприятия и организации</i>	- использование современных подходов к устойчивому развитию общества; - создание экологически безопасных условий жизнедеятельности - формирование умения оценить возможные неблагоприятные последствия антропогенной деятельности.	- экологическая ответственность за использование производственных ресурсов; - глубокое понимание современных проблем общества; - способность к самоанализу и рефлексии; - потребность в саморазвитии экологической культуры.
<i>Библиотеки, музеи, учреждения культуры, природоохранные территории</i>	- распространение среди населения полной, разносторонней и объективной информации о состоянии и динамике природных процессов различной сложности на охраняемых природных территориях; - формирование личного, заинтересованного отношения жителей к природе; - изучение и пропаганда идей экологической стратегии.	- банк данных об охраняемых природных территориях, их биосферном значении, роли в сохранении биоразнообразия и экологического равновесия, о месте особо охраняемых природных территорий в природоохранном просвещении и экологическом образовании; - стабилизация численности редких экосистем, видов растений и животных.
<i>СМИ</i>	- формирование общественного мнения в защиту окружающей среды; - обеспечение оперативного информирования системы экологического образования и просвещения населения.	- активная общественная позиция в вопросах охраны окружающей среды; - требовательность общественности и работников СМИ к достоверности данных и обоснованности аналитических обзоров и прогнозов экологического содержания.

Формы и методы работы коллектива Коми РЭБЦ

Активные формы и методы обучения являются составной частью концептуальных подходов к современному образованию. Они стимулируют познавательный интерес, делают процесс обучения разнообразным, раскрепощают личность ребёнка, позволяют проявиться его творческим способностям, помогают установить тесный психологический контакт между взрослым и ребёнком. Суть их заключается в изменении субъектно-объектных отношений: ученик из ведомого превращается в управляющего процессом познания. При этом активно задействуется природная любознательность учащегося, то есть использование активных методов становится элементом положительной мотивации ученика.

Под активными методами обучения в большинстве случаев подразумевают методы, направленные на организацию самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Они ориентируются на личность учащихся, на развитие их творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

Интерактивные формы, основанные на системно-деятельностном подходе, предполагают активное общение между всеми субъектами образовательного процесса и направлены на развитие взаимодействий, объективно возникающих между субъектами образовательного процесса.

Все эти формы **обучения** можно разделить на три группы: *индивидуальные, групповые и коллективные*.

Индивидуальные формы обучения являются активными по характеру действий, выполняемых обучающимся: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет её на обособленные блоки, распределяет в определённой последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

Групповые формы обучения – работа обучающихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых формируется новая учебная информация.

Коллективные формы обучения, то есть такие, которые направлены на работу с группами 15 и более человек, требуют синхронизации действий членов группы для достижения конкретной цели.

Таким образом, в образовательной и просветительской деятельности будут реализованы:

1. Современные педагогические технологии, связанные с обучением в малых группах сотрудничества, перекрёстные дискуссии (полемики), дебаты в рамках трехстадийного подхода (вызов, осмысление, рефлексия), направленные на формирование и развитие ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2. Система тренингов, игровых упражнений, направленных на осмысление ситуаций, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности и применение полученных знаний и навыков в реальной жизни.
3. Совместные тренинги для обучающихся и педагогов, направленные на формирование единой команды обучающихся и педагогов для принятия коллективных решений в экологическом образовании в интересах устойчивого развития.
4. Рефлексивные технологии, связанные с адекватной самооценкой, ответственностью за результат собственных действий, система оценки уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами экологического образования.
5. Диагностика готовности к проявлению учащимися экологической компетентности. Обобщение опыта проявления экологической компетентности учащихся.
6. Технологии, направленные на развитие навыков анализа ситуации и принятия решения на основе множества альтернативных точек зрения.
7. Экологические проекты, направленные на осмысление ситуаций, связанных с обеспечением жизнедеятельности, снижением факторов риска, а также поиском путей решения экологических проблем на основе личного участия.

Критерии эффективности применения модели непрерывного экологического образования

Относительно субъектов ее реализации:

- повышение мотивации и интереса к самопознанию себя как части окружающего мира, сформированность способностей принятия решений на основе приобретенных экологических знаний, умений и навыков;
- инициативное участие в образовательной и социально-значимой природоохранной деятельности.

Относительно качества процессов образовательной и просветительской деятельности:

- освоение педагогами активных форм и методов обучения;
- наличие методических рекомендаций по организации непрерывного экологического образования на разных уровнях;
- вовлеченность субъектов реализации модели непрерывного экологического образования на разных уровнях.

Механизм реализации Концепции

Осуществление Концепция требует разработки и реализации системы механизмов: организационных, информационных, правовых, аналитических.

В качестве организационных механизмов для управления процессом реализации Концепции выступает Коми РЭБЦ как республиканское учреждение дополнительного образования детей. В структуре центра имеется

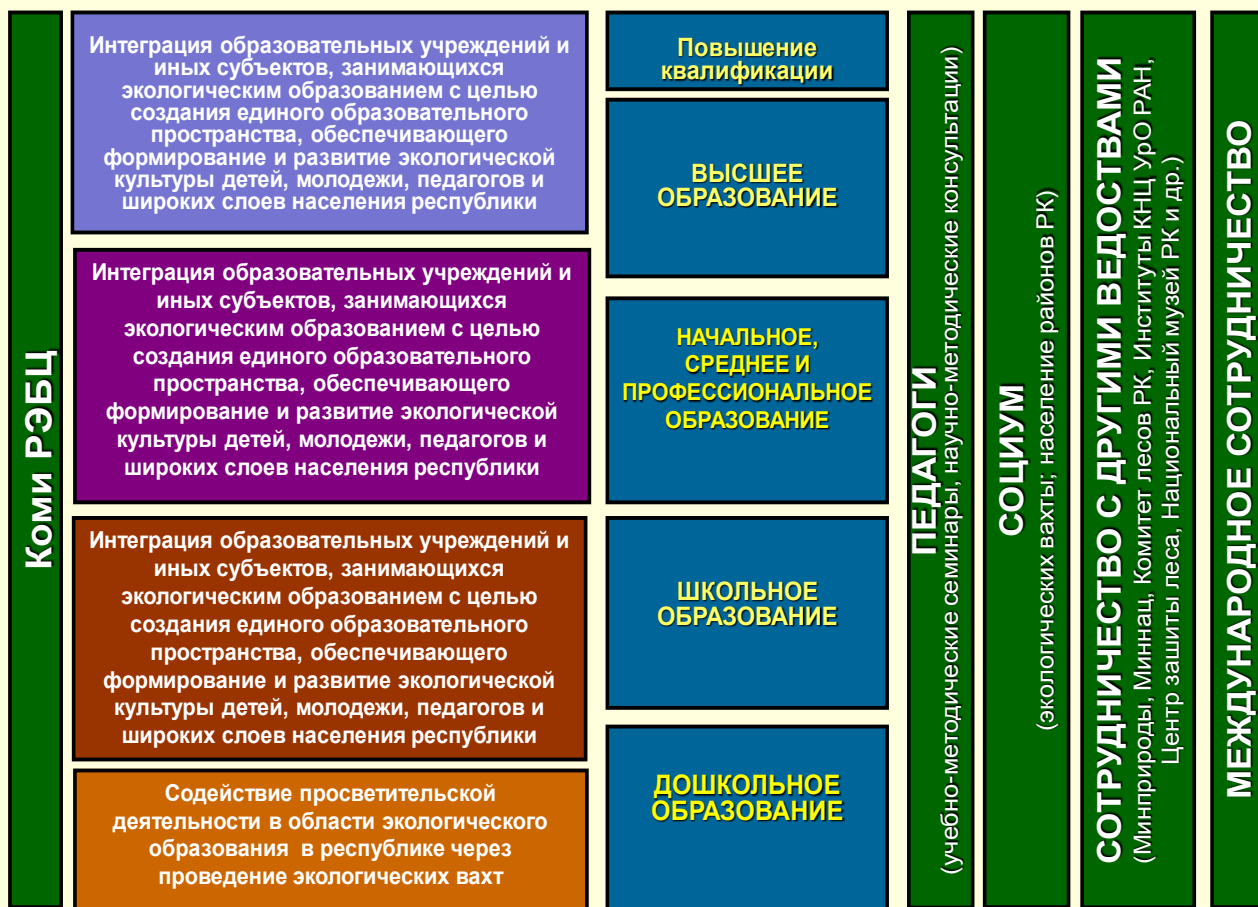
научно-методическая и учебно-воспитательная часть. Научно-методическая часть состоит из двух отделов: организационного и методического. Организационный отдел призван обеспечивать участие детей в мероприятиях республиканского и всероссийского уровней, а методический – сопровождать педагогическую деятельность в области экологического образования. Кроме того организационный отдел осуществляет информационное сопровождение деятельности центра. Учебно-воспитательная часть – в составе двух отделов: учебный отдел и отдел воспитания и социально-педагогической работы. Данная часть призвана непосредственно реализовывать дополнительные общеразвивающие программы и проводить социально-воспитательные мероприятия в области экологического образования.

В процессе реализации Концепции предполагается привлечь к взаимодействию и взаимному сотрудничеству на межведомственной основе различные заинтересованные стороны, объединение ресурсных условий (информационных, кадровых, научно-методических) для решения поставленных задач в области экологического образования.

Концепция предполагает осуществление деятельности всех заинтересованных сторон преимущественно на проектной основе.

В качестве аналитических механизмов выступает программа мониторинга, в которую включены мониторинговые исследования: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Коми РЭБЦ



Понятийный аппарат

Устойчивое развитие (от англ. Sustainable development - поддерживаемое развитие) - такое развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остается в пределах хозяйственной емкости биосферы. При устойчивом развитии удовлетворение потребностей осуществляется без ущерба для будущих поколений.

Экологическое воспитание - основа и неотъемлемая часть экологической культуры, процесс непрерывного, систематического и целенаправленного повышения уровня сознательного и нравственного отношения к окружающей среде, организованный путем воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления.

Непрерывное экологическое образование - реализация экологического образования в течение всей жизни человека, обеспечивающее преодоление экологического кризиса и способствующее коэволюции биосферы и человечества.

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, нацеленный на формирование экологической направленности, экологической культуры, экологического императива.

Экологизация образования - принцип и условие, обеспечивающие прогрессивное и устойчивое развитие общества, основа развития экологической направленности личности, формирования его экологической культуры и экологического императива.

Экологическая направленность - совокупность устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов, проявляющихся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Экологическая культура - новый образ жизни, главная составляющая которого - гармония отношений человека с внешним миром и с самим собой.

Экологический императив - принцип исключения всякой возможности нанесения вреда окружающей живой и неживой природе, соблюдаемый всеми без исключения правовыми нормами; условие коэволюции биосферы и общества.

Экологическое просвещение - духовное, нравственное совершенствование людей путем распространения и правильного использования экологических знаний.