



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 4

от «15» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГУДО РК «РЦЭО»
А.В. Безносиков



2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экопатруль»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ - ЭКОЛОГИЯ
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для учащихся 11-14 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Дунаева Е.Г.
педагог дополнительного
образования

Сыктывкар
2018

Дополнительные сведения о программе

| Год разработки программы | Рассмотрена в новой редакции: <i>(Программа рассмотрена на М.С. в связи с дополнениями, изменениями и т.д.)</i> |
|-------------------------------------|--|
| Протокол № 5 от « 7 » мая 2009 г | Протокол № 5 « 12 » апреля 2011 г. |
| | Протокол № 4 « 28 » апреля 2014 г. |
| | Протокол № 4 « 28 » мая 2015 г. |
| | Протокол № 3 « 28 » апреля 2016 г. |
| | Протокол № 4 « 15 » мая 2017 г. |

Пояснительная записка

Актуальность программы «Экопатруль» обусловлена необходимостью формирования в подрастающих членах общества экологической компетентности – способности осознавать и решать разного уровня экологические проблемы, возникающие в жизненных ситуациях, - основанной на ценностно-мотивационной, знаниевой (содержательной) и деятельностной составляющих.

По данным всероссийского опроса экологическое сознание большинства граждан находится на низком уровне: оно выражается внешней обеспокоенностью, не приводящей к деятельности по улучшению ситуации. В системе социальных ценностей данные модели поведения занимают далеко не первое место. (Шаповаленко А.Н. Проблемы экологизации общественного сознания). Более того, кризисное время очень ярко выявило разницу между отношением россиян к экономике и экологии. «Решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество», при этом чрезвычайно важную роль приобретает экологическое образование и воспитание (из выступления Д. Медведева перед Государственным Собранием).

Экологическое воспитание подростков, как правило, осуществляют через включение детей в какие-либо разрозненные акции природоохранного характера. В этом случае контекст действия, который реализуют дети, представлен для них в общем виде (на уровне целевой установки «полезное дело, которое надо делать») или просто как трудовая повинность, и только опосредованно предполагает личную заинтересованность. Но экологическое воспитание достигает полноты и становится актуальным для самого обучающегося лишь когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, когда у ребёнка есть не только набор знаний, но и возможности для нравственного поступка.

Принципиально отличаются от различных акций социально-экологические проекты. Проектная деятельность помогает уже сейчас, начиная со школьного возраста, включать детей в осмысленную социальную практику.

Особенность эколого-социальных проектов заключается в том, что эти проекты направлены на социальный результат с сопутствующим экологическим эффектом. То есть эколого-социальный проект является и образовательной технологией, смысл которой - в обучении социальному действию, изучению взаимосвязей между жизнедеятельностью и экологической обстановкой, а так же в освоении, изучении ребёнком социального пространства, формирование личных ценностей и моделей поведения. Разбивание привычных стереотипов отношений с окружающей средой и формирование новых, процесс длительный и трудоёмкий, влияющий на все сферы личной деятельности ребёнка: мотивационной сферы, познавательной, самосознания. Вместе с тем, младший подросток наиболее восприимчив к освоению подобных процессов в силу их возрастных особенностей. В этом возрасте у ребёнка начинается процесс более осознанного формирования собственных норм и ценностей на основе предложенных социумом ранее. И развиваться они могут только в результате активной деятельности инициированной самим ребёнком. Заканчивается этот процесс только в конце подросткового возраста.

Общественно полезная деятельность, которая является главным результатом эколого-социального проектирования, имеет разное значение для подростков на разных этапах взросления. Главное для 11-летних — получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. Накопление опыта в разных видах общественно-полезной деятельности активизирует потребность 12-13 летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли. В 14 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что

отвечает его потребности в самоопределении. Специальная организация, специальное построение общественно полезной деятельности предполагает выход на новый уровень мотивации, реализацию установки подростка на систему «я и общество», развертывание многообразных форм общения, и в том числе высшей формы общения с взрослыми на основе морального сотрудничества.

В основу программы легли идеи современной педагогической науки, ориентирующейся на экологическое воспитание обучающегося в рамках стратегии устойчивого развития, а так же концептуальные педагогические идеи о значении деятельности в развитии способностей (Б.Г. Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева и др.), и использовании проектной технологии в учебно-воспитательном процессе (Дж. Дьюи, Е.Г. Кагарова, У.Х. Кил-патрика, Е.С. Полата, и др.).

Экологическое воспитание в рамках стратегии устойчивого развития направлено на реализацию трех совместимых целей - обеспечения экономической эффективности, социальной справедливости и экологических законов (А.Д. Урсул). Идея экологического воспитания в рамках устойчивого развития основана на том, что человечество и человек обладают свободой выбора. И они должны, используя свою свободу, распознать пути, ведущие к гибели и определить верную линию своего отношения к природе, руководствуясь нравственными и эстетическими ориентирами (В.И.Вернадский). При этом подходе важное значение приобретает, прежде всего, личностное развитие обучающегося.

Это перекликается с идеями системно-деятельностного подхода, который нацелен на развитие личности. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной.

Главные же идеи проектной технологии состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения т др. Проектный метод предполагает использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

Каждый из 6 разделов программы «Экопатруль» основан на реализации эколого-социального проекта, что позволяет распространить метод проектов на весь процесс обучения (в опыте МГПУ это были разовые проекты).

Проблемы, подобранные в программе, связаны с жизнедеятельностью детей, с территорией на которой находится образовательное учреждение. Такая проблема понятна подростку, он находится с ней в постоянном соприкосновении, хотя необязательно сам затронут проблемой.

Предметом программы «Экопатруль» является урбозоология – прикладная наука, которая изучает экологические проблемы городов и ищет оптимальные пути их решения. Основной идеей программы является организация деятельности учащихся по решению экологических проблем городской черты. Название программы «Экопатруль» - символизирует цели деятельности творческого объединения, маленьких защитников городской среды и её обитателей, которые пытаются справиться с экологическими проблемами если не всего города, то хотя бы того района, в котором живут и учатся. Каждый проект по решению самих учащихся творческого объединения может быть реализован на нескольких уровнях: «творческое объединение», «образовательное учреждение», «микрорайон». Таким образом, образовательные проекты данной

программы не являются «игрушечными», они имеют адресата и заказчика, то есть является реально востребованным.

Работая над решением экологической проблемы, выявленной самим подростком, он постепенно погружается в неё. Групповой характер проекта только на первых шагах удовлетворяет потребность ребёнка в общении со сверстниками. Далее по ходу работы над проектом круг его взаимосвязей расширяется, включая в себя взаимодействие с социальными партнёрами и группами, действующими в этом поле. Для успешного взаимодействия с миром взрослых и ощущения себя на равных с ними ребёнку приходится искать информацию, анализировать её, проводить исследования, планировать свои действия, проводить рефлексию не только в связи с экологической проблемой, но и сложившейся ситуации. Так основные учебные действия приобретают для ребёнка новое, личное значение. Главным же результатом переживания экологического проектирования, становится формирование и развитие в ребёнке новых качеств: умения принимать общечеловеческие экологические проблемы как свои собственные, чувства сопереживания, чувства ответственности за свои действия и обстановку формирующуюся вокруг него, готовность действовать для получения результата, знание моделей поведения.

Развитие самоконтроля и самооценки является неотъемлемой частью формирования проектных умений, познавательной и творческой мотивации, ценностного отношения учащихся творческого объединения. В данной связи программа «Экопатруль», предусматривает как педагогический контроль, направленный на измерение сформированности проектных умений и уровень погружённости ребёнка в проект, так и систему самооценки. Развитие самооценки учащихся опирается в первую очередь на организацию саморефлексии процесса своей деятельности, результатов деятельности и самонаблюдение. Педагогический контроль связан с отслеживанием проектных умений и предметных знаний. Особую значимость представляет наблюдение педагога за динамикой формирования эколого-сберегающей модели поведения. Ребёнок, начиная с первых шагов, через этапы социального проектирования, приходит от «Поступаю привычным образом, не осознаю, как веду себя относительно окружающей среды» к «Осознаю и постепенно включаю эколого-сберегающие модели поведения в свою жизнедеятельность, транслирую их на окружающих».

Программа «Экопатруль» позволяет провести подготовительную работу для освоения учащимися Центра программы повышенного уровня, в которой формируются и развиваются навыки исследовательской деятельности. По окончании изучения программы «Экопатруль», учащиеся могут по желанию продолжить обучение в объединении «Потенциал» (ведение исследовательской деятельности).

Проектная деятельность предусматривается как одна из направлений внеурочной деятельности при формировании школьного БОП (базисный образовательный план), особенно значимой она становится при переходе к новым ФГОС. По мнению автора программа в рамках новых ФГОС школы может быть использована для внеклассной работы.

Цель:

формирование у подростков осознанного интереса к сохранению окружающей среды и опыта реализации эколого-сберегающих моделей поведения.

Задачи:

1. закрепить и расширить базовые знания учащихся в области урбозоологии;
2. сформировать элементарные навыки сохранения окружающей среды средствами проектной технологии: умение видеть экологическую проблему, проводить анализ ситуации, прогнозировать последствия, планировать свои действия; выбирать наиболее

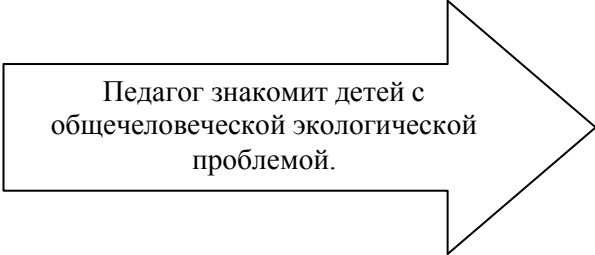
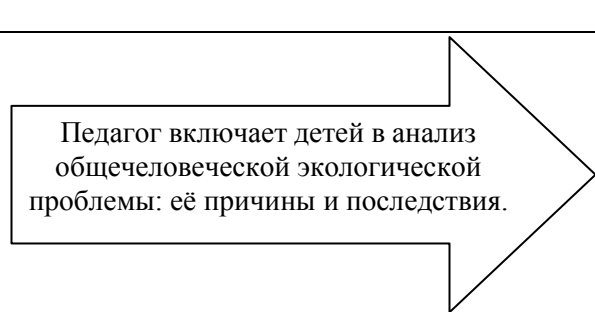
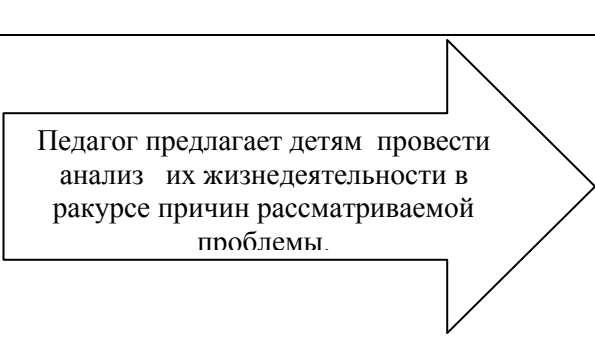
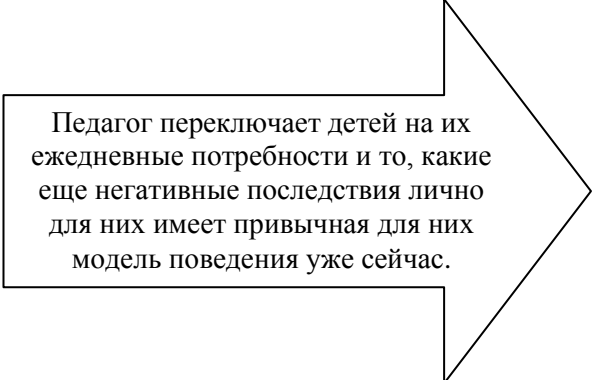
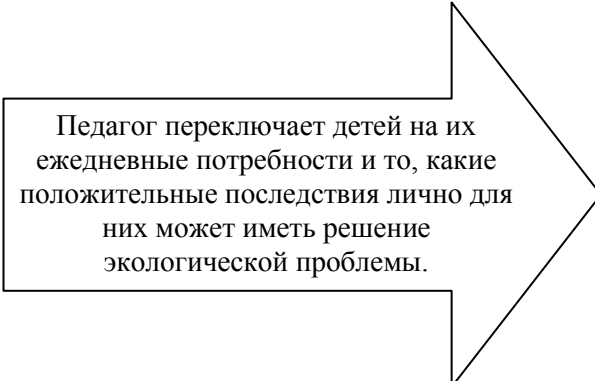
эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

3. сформировать потребность переводить экологические проблемы общества в личностно значимые.

На первом году обучения детьми приобретаются навыки формулирования экологической проблемы; поиска и анализа информации; экологического исследования; анализа проблемы с использованием схемы логико-структурированного подхода; поиска идей проектного продукта и его обоснования, целеполагания и планирования; взаимодействия с партнёрами проекта; подготовки и презентации проекта; самооценки (знаний в области экологии, проектных умений, мотивов своих поступков). Все эти действия ребёнок выполняет вместе с педагогом и сверстниками. Сами идеи проектов, как правило, принадлежат педагогу. Проекты носят групповой характер и ориентированы на небольшие целевые группы: творческое объединение, семью, учебное заведение.

На втором году обучения детские проекты усложняются. Они предполагают выход на более значимую общественно полезную деятельность. Целевая аудитория проекта становится шире, охватывая несколько учебных заведений или даже микрорайон. Идеи проектов принадлежат учащимся. Их внутренняя готовность действовать по проекту, хотя всё ещё нуждается в подкреплении со стороны педагога, значительно выше, нежели на первом году обучения. Проекты осуществляются мини-группами или индивидуально. Таким образом, закрепляются и развиваются навыки, приобретённые на первом году, и углубляются навыки взаимодействия с социальной средой, у детей формируется представление о том, как на самом деле «работает система», они приобретают опыт более значимой природо-сберегающей и общественно полезной деятельности.

По мнению ряда авторов, выбор проблемы является первым и самым важным этапом эколого-социального проектирования. Эта проблема не может быть навязана извне, иначе она не будет «проблемой ребёнка», она должна быть актуальной и соответствовать уровню их развития. Это позволило нам выйти на алгоритм формирования личностно-значимой проблемы ребёнка на занятиях «Экопатруль».

| Шаг | Воздействие педагога | Реакция ребёнка |
|-----|---|---|
| 1 |  <p>Педагог знакомит детей с общечеловеческой экологической проблемой.</p> | <p>У подростка возникает чувство заинтересованности. Он воспринимает информацию как некий интересный факт, существующий в мире.</p> |
| 2 |  <p>Педагог включает детей в анализ общечеловеческой экологической проблемы: её причины и последствия.</p> | <p>Интерес подростка остаётся тем же или снижается. Добавляется чувство сомнения: «Как это касается меня?».</p> |
| 3 |  <p>Педагог предлагает детям провести анализ их жизнедеятельности в ракурсе причин рассматриваемой проблемы.</p> | <p>Ребенок еще заинтересован, но в нём возникает протест «Да, я поступаю не экологично, но это не значит, что мой личный поступок приведёт к повторению экологической катастрофы сейчас. Это случится когда-нибудь в будущем – не скоро».</p> |
| 4 |  <p>Педагог переключает детей на их ежедневные потребности и то, какие еще негативные последствия лично для них имеет привычная для них модель поведения уже сейчас.</p> | <p>Учащиеся начинают осознавать, что наличие данной проблемы и их привычное отношение к ней всё же оказывают влияние на их сегодняшнюю жизнь, а со временем это негативное воздействие будет усиливаться.</p> |
| 5 |  <p>Педагог переключает детей на их ежедневные потребности и то, какие положительные последствия лично для них может иметь решение экологической проблемы.</p> | <p>Из «общечеловеческой» экологическая проблема превращается в лично значимую. У подростка формируется мотив на решение данной экологической проблемы</p> |

Особенности участия детей и подростков в системе дополнительного образования предполагает свободу их выбора посещения занятий творческого объединения. Поэтому нам представляется необходимым строить процесс обучения таким образом, чтобы к концу первого и второго года обучения формировался целостный образ выпускника, как юного гражданина способного реализовывать эколого-сберегающие модели поведения, осуществлять эколого-социальное проектирование, экологически грамотного и имеющего потребность в сохранении окружающей среды.

Характеристика программы

Тип – дополнительная общеразвивающая программа

Вид – авторская;

Направленность – естественнонаучная;

Классификация

По возрастному принципу – разновозрастная;

По масштабу действия – учрежденческая;

По срокам реализации – 2 года

По уровню - расширенный

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет. В объединение принимаются как мальчики, так и девочки. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию и на основании письменного заявления родителей. Для желающих посещать кружок «Экопатруль» не требуется специальной подготовки, либо специальных знаний и умений.

В группу второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не прошедшие обучение в группе первого года обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения. Уровень подготовки определяется прохождением входящего контроля.

В процессе посещения занятий объединения дети руководствуются Уставом ГУДО РК «РЦЭО».

Оптимальное количество детей в группе 10-12 человек. В работе объединения могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в списочный состав. Сроки реализации программы отражены в таблице № 1.

Таблица №1

Сроки реализации программы

| Год обучения | Часов в неделю | Количество учебных недель в году | Всего часов в год |
|--------------|----------------|----------------------------------|-------------------|
| 1-ый | 2 | 36 | 72 |
| 2-ой | 2 | 36 | 72 |

Программа адаптирована под местные условия и составлена с учетом сезонности природных условий и связанных с ними практических работ и экскурсий. Режим занятий и расписание составляются с учётом «Санитарно–эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14». Продолжительность занятий составляет два академических часа (таблица № 2). Форма проведения занятий групповая. Допускается дистанционная форма обучения.

Таблица № 2

Рекомендуемый режим занятий

| Год обучения | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю |
|--------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 часа* | 1 раз | 2 часа |
| 2 | 2 часа* | 1 раз | 2 часа |

*академический час равен 45 минутам.

**Занятия на природе (экскурсии, мини-исследования, экологические акции) могут длиться 2-4 часа.

ожидаемые результаты

К концу обучения и воспитания по программе дети приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

По окончании обучения по данной программе учащиеся будут знать:

✓ основные компоненты экологии городской среды (воздух, вода, почва, растительный и животный мир, транспорт, ландшафт, архитектура и т.д.)

✓ об общечеловеческих и экологических проблемах: загрязнение воздуха и водных ресурсов, истощение водных ресурсов, утилизация бытовых отходов, бездомные животные и т.д. (их причинах и возможных путях решения);

✓ о взаимосвязях в окружающем мире, о влиянии человека на окружающую среду и влиянии окружающей среды на здоровье человека, а так же способах уменьшения негативного влияния.

Учащиеся будут уметь:

✓ наблюдать за окружающей средой, видеть происходящие в ней процессы взаимодействия природы и общества и их взаимное влияние друг на друга;

✓ самостоятельно формулировать экологическую проблему и цели деятельности;

✓ осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ресурсов библиотеки, компьютерных средств, проведения наблюдений и мини-исследований;

✓ устанавливать причинно-следственные связи в отношениях природы и общества;

✓ самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении экологических проблем;

✓ выбрать наиболее эффективные способы решения экологических задач в зависимости от конкретных условий;

✓ самостоятельно планировать свою деятельность по решению экологических проблем, чётко следовать намеченному плану, при необходимости вносить коррективы;

✓ организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;

✓ осуществлять сотрудничество с педагогом, сверстниками и родителями при реализации экологических проектов;

✓ проводить рефлексию и предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий по решению экологической ситуации, а также возможных ошибок.

У учащихся сформируются личностные качества:

✓ умение переводить общечеловеческие экологические проблемы в личностно значимые;

✓ понимание и осознание ценностей гуманного общества «что такое хорошо и что такое плохо», обеспечивающее личностный моральный выбор в спорной экологической

ситуации; эмоциональному оцениванию событий; личностному, жизненному самоопределению.

У детей появится опыт создания и презентации собственных творческих продуктов, а так же проведения и участия в простейшей социально значимой работе по улучшению состояния городской среды, будет пополнено портфолио. В конце учебного года учащиеся представляют свои проекты на итоговом занятии.

модель выпускника

Образ выпускника I года обучения

| | Образ выпускника |
|--|--|
| Мотивация на реализацию эколого-сберегающих моделей поведения. | Осознаёт приемлемость эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и малой группы (семьи, друзей, класса) и включает ресурсосберегающие модели поведения в систему своей жизнедеятельности. |
| Сформированность умений эколого-социально проектирования | Имеет опыт участия в групповых эколого-социальных проектах. |
| Сформированность предметных знаний | Знает основные абиотические компоненты экологии городской среды, их роль в жизни человека, общечеловеческие и экологические проблемах связанные с изменениями абиотической среде и пути их решения. |
| Мотивация на реализацию проекта | Испытывает осознанный интерес к данному виду деятельности. |

Образ выпускника II года обучения

| | Образ выпускника |
|--|--|
| Мотивация на реализацию эколого-сберегающих моделей поведения. | Переносит эколого-сберегающие модели поведения в свою жизнедеятельность за рамки программы. |
| Сформированность умений эколого-социально проектирования | Имеет опыт участия в групповых и индивидуальных эколого-социальных проектах разного уровня. Имеет навыки эколого-социального проектирования. |
| Сформированность предметных знаний | Знает основные абиотические и биотические компоненты экологии городской среды и их роль в жизни человека, общечеловеческих и экологических проблемах (их причинах и возможных путях решения); Ориентируется во взаимосвязях между природной средой и жизнедеятельностью человека. |
| Мотивация на реализацию проекта | Имеет осознанный интерес и готовность к организации и участию в мероприятиях по сохранению окружающей среды. |

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

| № | Наименование учебного раздела | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Водные ресурсы города | 16 | 4 | 12 |
| 3 | Атмосферный воздух города | 16 | 4 | 12 |
| 4 | Городской ландшафт | 16 | 4 | 12 |
| 5 | Город – цивилизация мусора | 16 | 4 | 12 |
| 6 | Учрежденческая конференция «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!» | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Заключительное занятие | 2 | | 2 |
| ИТОГО | | 72 | 19 | 53 |

Содержание изучаемого курса

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

| Содержание учебных разделов по этапам проекта | ВСЕГО | В ТОМ ЧИСЛЕ: | |
|---|-----------|--------------|-----------|
| | | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (МОТИВАЦИЯ НА ПРЕДСТОЯЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) Предмет: Что такое «Экопатруль»? Экологические проблемы города. Природозащитные организации. Символика природозащитных организаций. Метапредмет: Проект. Выполнение мини-проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановкой. | 2 | 1 | 1 |
| ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА» | 16 | 4 | 12 |
| I НЕДЕЛЯ: Этап введения в тему. Предмет: Свойства воды. Водные ресурсы планеты. Источники пресной воды. Значение водных ресурсов для городского жителя. Качество питьевой воды и здоровье населения. Исчерпаемость водных ресурсов. Общечеловеческие экологические проблемы «загрязнение воды» и «исчерпаемость водных ресурсов». Моё отношение к этим проблемам (касаются ли они меня)? Метапредмет: Игра «5 слов о воде». Упражнение «Что говорят о воде известные люди?» Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи | 2 | 1,5 | 0,5 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| жизнедеятельности человека и экологической обстановки. | | | |
| <p>II НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. Предмет: Значение водных ресурсов. Мой вклад в формирование общечеловеческих проблем водных ресурсов. Метапредмет: Мини-исследования: «Определение качества питьевой воды», «Расход воды для организации чаепития». Анализ конкретной («моей») проблемы и поиск путей решения, прогнозирование последствий. Задание «Как вода попадает в мой дом?». Правила проведения исследований по готовой методике. Техника безопасности на занятии. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановки.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>III НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ. Предмет: Уменьшение моей роли в формирование экологической проблемы водных ресурсов. Экологически правильные действия. Метапредмет: Определение темы, целей и задач проекта. Выдвижение идей о форме проектного продукта. Распределение ролей между участниками проекта. Составление конкретного плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания позитивного влияния эколого-сберегающих моделей поведения.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>IV - VI НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: Самостоятельный поиск дополнительной информации. Метапредмет: Моделирование проектного продукта. Информация о проектном продукте (история, назначение, правила изготовления, требования к содержанию). Выполнение индивидуального плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё поведение.</p> | 6 | 0,5 | 5,5 |
| <p>VII НЕДЕЛЯ: ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: - Метапредмет: Представление и защита проекта. К чему я стремился в начале, что для этого сделал, и что в итоге получилось? Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами. Выявление перспектив проекта. Завершение деятельности по реализации проекта. Способы распространения опыта реализации данного</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|---|-----------|----------|-----------|
| проекта. Подготовка к представлению и защите проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения. | | | |
| VIII НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА. Предмет: - Метапредмет: Портфолио. Правила оформления. Учебные конференции: правила, этика, полезные советы. Представление и защита проекта на внутренней конференции. Рефлексия проделанной работы. Оформление портфолио обучающегося объединения «ЭКОПАТРУЛЬ» Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ «АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ ГОРОДА» | 16 | 4 | 12 |
| I НЕДЕЛЯ: ЭТАП ВВЕДЕНИЯ В ТЕМУ. Предмет: Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных и растений (потребность в воздухе всех живых существ). Загрязнение воздуха: химическое и биологическое. Очищение воздуха. Заболевания органов дыхания и заболевания, передающиеся воздушно-капельным путём. Общечеловеческая экологическая проблема «загрязнение воздуха». Моё отношение к проблеме «загрязнение воздуха». Метапредмет: Игра «5 слов о воздухе». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановки. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| II - III НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. Предмет: Значение воздуха для меня, преобладающие типы загрязнения воздуха в районе где я живу (помещении где я учусь/живу). Моя роль в загрязнении воздуха. Влияние биологического и химического загрязнения воздуха. Метапредмет: Мини-исследования: «Биологическое загрязнение воздуха в помещении», «Загрязнение воздуха автотранспортом». Техника безопасности. Анализ конкретной («моей») проблемы и поиски путей решения, прогнозирование последствий. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: | 4 | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| <p>Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановки.</p> | | | |
| <p>IV НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ. Предмет: Поиск дополнительной информации по теме проекта. Метапредмет: Планирование проекта. Информация о проектном продукте (история, назначение правила изготовления, требования к содержанию). Определение темы, целей и задач проекта. Выдвижение идей о форме проектного продукта. Распределение ролей между участниками проекта. Составление конкретного плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё поведение.</p> | 2 | 05, | 1,5 |
| <p>V- VI НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: - Метапредмет: Выполнение индивидуального плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение степени принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё поведение.</p> | 4 | - | 4 |
| <p>VII НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: Завершение деятельности по реализации проекта. Метапредмет: Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами. Анализ возникших трудностей их причин и способов преодоления. Анализ эффективности проекта. Подготовка к представлению и защите проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающие модели поведения.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>VIII НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА. Предмет: Представление и защита проекта на внутренней конференции. Метапредмет: Рефлексия проделанной работы. Пополнение портфолио обучающегося объединения «ЭКОПАТРУЛЬ» Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------|
| поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка. | | | |
| ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ «ГОРОДСКОЙ ЛАНШАФТ» | 16 | 4 | 12 |
| <p>I НЕДЕЛЯ: ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕМУ. Предмет: Ландшафт. Выбор местности для поселения. Дополнительные и обязательные элементы поселения людей. Преобразование человеком окружающей среды. Городской ландшафт и его зоны. Проблемы городов, связанные со строением грунтов. Влияние городского ландшафта на здоровье и психологическое состояние человека. «Топофильные» и «топофобные» районы города для человека. Социальная и экологическая проблема «Топофобные районы города». Метапредмет: Игра «5 слов о ландшафте». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановки.</p> | 2 | 1,5 | 0,5 |
| <p>II НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ. Предмет: Значение улиц города для меня. Моё отношение к топофобным районам города. Метапредмет: Проведение мини-исследования «Топофобные и топофильные районы города». Анализ конкретной («моей») проблемы и поиски путей решения, прогнозирование последствий. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановкой.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>III НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ. Предмет: - Метапредмет: Планирование проекта. Определение темы, целей и задач проекта. Информация о проектном продукте (история, назначение правила изготовления, требования к содержанию). Выдвижение идей о форме проектного продукта. Распределение ролей между участниками проекта. Составление конкретного плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановки.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>IV- VI НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: - Метапредмет: Выполнение индивидуального плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение степени принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё</p> | 6 | - | 6 |

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------|
| поведение. | | | |
| <p>VII НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: Завершение деятельности по реализации проекта. Метапредмет: Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами. Анализ возникших трудностей их причин и способов преодоления. Анализ эффективности проекта. Подготовка к представлению и защите проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающие модели поведения.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>VIII НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА. Предмет: Представление и защита проекта на внутренней конференции. Метапредмет: Рефлексия проделанной работы. Пополнение портфолио обучающегося объединения «ЭКОПАТРУЛЬ». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | | | |
| ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ «ГОРОД – ЦИВИЛИЗАЦИЯ МУСОРА» | 16 | 4 | 12 |
| <p>I НЕДЕЛЯ: ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕМУ. Предмет: Классификация мусора: бумага, пластмасса, стекло, пищевые отходы и т.д. Методы утилизации мусора их преимущества и недостатки. Городские свалки. Несанкционированные свалки. Загрязнение улиц. Общечеловеческие экологические проблемы «утилизация бытовых отходов» и «загрязнение улиц». Моё отношение к проблемам «утилизация бытовых отходов» и «загрязнение улиц». Метапредмет: Игра «5 слов о мусоре». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановкой.</p> | 2 | 1,5 | 0,5 |
| <p>II-III НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. Предмет: Моя роль в загрязнении улиц города и производство твёрдых бытовых отходов. Наблюдения «Мусор на улицах города Сыктывкара». Метапредмет: Мини-исследование «Соотношение мусора в мусорной корзине». Техника безопасности. Анализ конкретной («моей») проблемы и поиски путей решения, прогнозирование последствий.</p> | 4 | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности людей и экологической обстановкой.</p> | | | |
| <p>IV НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ. Предмет: Поиск дополнительной информации по теме проекта. Метапредмет: Определение темы, целей и задач проекта. Выдвижение идей о форме проектного продукта. Планирование проекта. Информация о проектном продукте (история, назначение правила изготовления, требования к содержанию). Распределение ролей между участниками проекта. Составление конкретного плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановкой.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>V-VI НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: - Метапредмет: Выполнение индивидуального плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение степени принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё поведение.</p> | 6 | - | 4 |
| <p>VII НЕДЕЛЯ: ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: Завершение деятельности по реализации проекта. Метапредмет: Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами. Анализ возникших трудностей их причин и способов преодоления. Анализ эффективности проекта. Подготовка к представлению и защите проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>VIII НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА. Предмет: Представление и защита проекта на внутренней конференции. Метапредмет: Рефлексия проделанной работы. Оформление портфолио обучающегося объединения «ЭКОПАТРУЛЬ». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка</p> | 2 | - | 2 |

| | | | |
|--|--------|-----|-----|
| <p>УЧРЕЖДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДЕЛАЙ С НАМИ! ДЕЛАЙ КАК МЫ! ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС!» Метапредмет: Учрежденческая конференция. Положение о конференции: условия участия. «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!». Выбор тем докладов по итогам реализации экологических проектов. Участие в качестве зрителей и участников в Учрежденческой конференции «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения.</p> | 4 часа | 0,5 | 3,5 |
| <p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ Предмет: Подведение итогов обучения по программе первого года «ЭКОПАТРУЛЬ». Что я узнал и чему научился на занятиях «ЭКОПАТРУЛЬ»? Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка.</p> | 2 | 1 | 1 |

Учебно-тематический план второго года обучения

| № | Наименование учебного раздела | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Животные в городе | 32 | 8 | 24 |
| 3 | Республиканский конкурс «Летопись добрых дел по сохранению природы» | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Зелёные насаждения в городе | 28 | 8 | 20 |
| 5 | Конкурс «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас» | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 72 | 21 | 51 |

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

| Этапы управления первым циклом проектов | ВСЕГО | В ТОМ ЧИСЛЕ: | |
|---|-------|--------------|----------|
| | | ТЕОРИЯ | ПРАКТИКА |
| ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (МОТИВАЦИЯ НА ПРЕДСТОЯЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) Предмет: Что было сделано в прошлом году? Какие еще | 2 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------|
| <p>проблемы есть в нашем городе? Какие из них я наблюдал летом? Содержание второго года обучения. Программа занятий. Входящий контроль знаний.</p> <p>Метапредмет: Техника безопасности. Правила внутреннего распорядка. Режим занятий. Мини-проект.</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановкой. Определение включения эколого-сберегающих моделей поведения в свою жизнедеятельность.</p> | | | |
| <p>ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ «ЖИВОТНЫЕ В ГОРОДЕ»</p> | 32 | 8 | 24 |
| <p>I НЕДЕЛЯ: ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕМУ.</p> <p>Предмет: Город как среда обитания животных. Городская фауна. Особенности городской фауны. Экологические группы городской фауны - санитары, местные виды, виды окрестных ландшафтов, адвентивные виды. Городские домашние животные. Условия содержания и уход за домашними животными. Одичание домашних животных. Положительная и отрицательная роль городской фауны для человека. Происхождение и динамика численности популяций бездомных животных. Этология бездомных животных. Проблемы, связанные с бездомными животными. Методы регулирования численности бездомных животных и решения проблем. Животные и закон. Социальные экологические проблемы взаимоотношения человека и животных.</p> <p>Метапредмет: Игра «5 слов о животных».</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановкой.</p> | 2 | 1,5 | 0,5 |
| <p>II- IV НЕДЕЛЯ: ЭТАП ВВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТЕМУ И ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ.</p> <p>Предмет: Моё отношение к экологическим и социальным проблемам «бездомные животные», «жестокое обращение с животными», «поддержка общественных организаций, оказывающих помощь животным».</p> <p>Метапредмет: Знакомство с деятельностью общественной организации «Кошкин дом», приюта для бездомных собак «Друг», Зоопарком «Коми РЭБЦ» (экскурсии).</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности людей и экологической обстановкой.</p> | 6 | 3,5 | 2,5 |
| <p>V НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ.</p> <p>Предмет: Поиск дополнительной информации по теме</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | |
|---|----|-----|------|
| <p>проекта. Метапредмет: Планирование проекта. Информация о проектном продукте (история, назначение правила изготовления, требования к содержанию). Определение темы, целей и задач проекта. Выдвижение идей о форме проектного продукта. Составление списков необходимых ресурсов. Смета проекта. Распределение ролей между участниками проекта. Составление общего и индивидуального плана по реализации проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановкой.</p> | | | |
| <p>VI -XIII НЕДЕЛЯ: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Метапредмет: Поиск партнёров проекта и источников финансирования. Способы убеждения людей присоединиться к проекту. Работа по выполнению индивидуального плана. Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами. Социальная и экологическая результативность проекта. Способы проверки и фиксации результаты проекта. Формы отчёта перед партнёрами проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение степени принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё поведение.</p> | 16 | 1,5 | 14,5 |
| <p>XIV-XV НЕДЕЛЯ: ЭТАП ЗАВЕРШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. Предмет: - Метапредмет: Представление и защита проекта. Отчёт перед партнёрами проекта. Анализ возникших трудностей их причин и способов преодоления. Анализ эффективности проекта. Завершение деятельности по реализации проекта. Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами. Оформление проекта. Подготовка к представлению и защите проекта. Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения.</p> | 4 | 1 | 3 |
| <p>XVI НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА. Предмет: Представление и защита проекта на внутренней конференции. Метапредмет: Рефлексия проделанной работы.</p> | 2 | - | 2 |

| | | | |
|---|-----------|----------|-----------|
| Оформление портфолио обучающегося объединения «ЭКОПАТРУЛЬ» Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка | | | |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ЛЕТОПИСЬ ДОБРЫХ ДЕЛ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДЫ» Предмет: Общечеловеческие и экологические проблемы характерны для Республики Коми наиболее актуальные для её жителей. Какие из проблем люди пытаются решить сами и каков результат этой работы? Метапредмет: Республиканский конкурс «Летопись добрых дел по сохранению природы». Положение о конкурсе: условия, участники, критерии оценки экологических проектов. Знакомство с лучшими проектами прошлых лет республиканского конкурса «Летопись добрых дел по сохранению природы». Подготовка лучших проектов к участию в республиканском конкурсе «Летопись добрых дел по сохранению природы». Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения. | 4 | 1 | 3 |
| ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ «ЗЕЛЁНЫЕ НАСАЖДЕНИЯ В ГОРОДЕ» | 28 | 8 | 20 |
| I-II НЕДЕЛЯ: ЭТАП ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТЕМУ. Предмет: Выявление и углубление имеющихся знаний по темам: Зелёные насаждения - совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определённой территории. Функций зелёных насаждений (оздоровление воздушного бассейна, улучшение микроклимата). Свойства зелёных насаждений (поглощение углекислого газа, выделение кислорода, понижение температуры воздуха за счёт испарения влаги, снижение уровня шума, снижение уровня загрязнения воздуха пылью и газами, защита от ветров, выделение растениями фитонцидов, положительное влияние на нервную систему человека). Основные архитектурные категории зелёных насаждений (общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения). Норма зелёных насаждений. Видовой состав зелёных насаждений города Сыктывкара. Озеленение (защитное, декоративное, и т.п.). Виды растений, рекомендуемые для озеленения городов. Ландшафтный дизайн. Озеленение помещений. Фитодизайн офисных и жилых помещений. Видовой состав комнатных растений. Условия для роста растений. Уход за растениями. Нормы | 4 | 3 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| <p>зелёных растений для помещений. Определение и составление перечня деревьев и кустарников. Экскурсия в теплицу ГОУ ДОД «КРЭБЦ» «Разнообразие комнатных растений». «Изучение элементов озеленения городской среды: парков, бульваров, скверов, территорий жилых и промышленных районов, пришкольных участков».</p> <p>Метапредмет: Игра «5 слов о растениях».</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение привычной неосознанной модели поведения, а так же уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности человека и экологической обстановкой.</p> | | | |
| <p>III НЕДЕЛЯ: Этап постановки проблемы.</p> <p>Предмет: Зачем людям нужны зелёные насаждения. Моё отношение к растениям вообще. Моё отношение к озеленению улиц, общественных мест и жилых помещений. Какую роль играют зелёные насаждения улиц и общественных мест в моей жизнедеятельности? Что изменилось бы в моей жизни, если растений вокруг меня было меньше/больше? Каким я вижу проектный продукт?</p> <p>Метапредмет: Формулирование и анализ конкретной («моей») проблемы и поиски путей решения, прогнозирование последствий.</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи жизнедеятельности людей и экологической обстановкой.</p> | 2 | 0,5 | 1,5 |
| <p>IV НЕДЕЛЯ: Этап планирования.</p> <p>Предмет: -</p> <p>Метапредмет: Определение темы, целей и задач проекта. Выдвижение идей о форме проектного продукта. Распределение ролей между участниками проекта. Составление конкретного плана по реализации проекта.</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение уровня и глубины понимания взаимосвязи своей жизнедеятельности и экологической обстановкой.</p> | 2 | - | 2 |
| <p>V- X НЕДЕЛЯ: Этап реализации проекта.</p> <p>Предмет: -</p> <p>Метапредмет: Поиск партнёров проекта и источников финансирования. Конкретная деятельность по реализации проекта. Сопоставление получаемого результата с поставленными целями и задачами.</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Определение степени принятия эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и наблюдение процесса включения этих моделей в своё поведение.</p> | 2 | - | 2 |
| <p>XII НЕДЕЛЯ: Этап завершения проекта.</p> | 4 | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| <p>Предмет: Представление и защита проекта.</p> <p>Метапредмет: Завершение деятельности по реализации проекта. Анализ результативности и перспектив проекта. Оформление проекта. Подготовка к представлению и защите проекта.</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения.</p> | | | |
| <p>XIV НЕДЕЛЯ: ЭТАП ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА.</p> <p>Предмет: -</p> <p>Метапредмет: Представление и защита проекта на внутренней конференции. Рефлексия проделанной работы. Оформление портфолио обучающегося объединения «ЭКОПАТРУЛЬ»</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка.</p> | 2 | - | 2 |
| <p>Учрежденческая конференция «ДЕЛАЙ С НАМИ! ДЕЛАЙ КАК МЫ! ДЕЛАЙ ЛУЧШЕ НАС!»</p> <p>Предмет:</p> <p>Метапредмет: Учрежденческая конференция. Положение о конференции: условия участия. Участие в качестве зрителей и участников в Учрежденческой конференции «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!».</p> <p>Представление лучших проектов на конференции.</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Фиксация процесса закрепления эколого-сберегающих моделей поведения. Определение желания транслировать через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения.</p> | 4 | 0,5 | 3,5 |
| <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ</p> <p>Предмет: Подведение итогов обучения по программе второго года «ЭКОПАТРУЛЬ». Что я узнал и чему научился на занятиях по программе «ЭКОПАТРУЛЬ».</p> <p>Метапредмет: -</p> <p>Формирование эколого-сберегающих моделей поведения: Наблюдение закрепления эколого-сберегающих моделей поведения в повседневной жизнедеятельности ребёнка. Определение готовности подростка переносить эколого-сберегающие модели поведения за рамки программы.</p> | 2 | 1 | 1 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Любой проект по программе может быть реализован на разных уровнях:

1 уровень: уровень малой целевой группы проекта (творческое объединение, семья, класс);

2 уровень: уровень средней целевой группы проекта (несколько объединений, классов учебного заведения);

3 уровень: уровень большой целевой аудитории проекта (микрорайон, город).

Уровень реализации проекта будет зависеть от психологической готовности учащихся. На протяжении всего курса обучения проекты должны иметь тенденцию к усложнению.

Этапы педагогического контроля

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

I – входящий (проводится на вводном занятии первого и второго года обучения, а также на каждом первом занятии начала деятельности по проекту);

II – текущий (проводится на каждом занятии);

III — промежуточный (проводится после реализации проекта);

IV – рубежный (проводится по окончанию первого года обучения);

V — итоговый (проводится в конце всего курса обучения).

Сформированность познавательной мотивации можно оценивать через степень «погружённость субъекта в проектную деятельность». Она связана с готовностью и реализацией поиска дополнительной информации по теме проекта, глубиной анализа полученной информации, умением выделить эту информацию в повседневной жизни, поиском и реализацией новых идей и новых средств создания проектного продукта. Во время педагогического наблюдения учитывается серьёзность отношения ребёнка к проекту, уровень энтузиазма, с которым ребёнок включается в реализацию проекта в социуме.

Контроль усвоения проектных умений осуществляется через отслеживание четырёх параметров:

- умение ставить проблему;
- умение осуществлять поиск информации;
- умение создавать проектный продукт;
- умение представлять проект.

Шкала оценки проектных умений

| Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
|--|---|--------------------|
| Умение ставить проблему | | 3-15 баллов |
| Умение наблюдать за окружающей средой и видеть, происходящие в ней | Не испытывает потребности в наблюдении за окружающей средой, не замечает происходящие в ней процессы, не понимает их роли. | 1 |
| | Знает о роли наблюдения за окружающей средой. Не умеет самостоятельно наблюдать за окружающей средой, не замечает происходящие в ней процессы или не понимает их причины, суть или последствия. | 2 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| процессы. | Знает о роли наблюдения за окружающей средой. Испытывает потребность в проведении наблюдений по мере проявления интереса к какому либо объекту, но не всегда сам замечает все происходящие в ней процессы и не понимает их причины, суть или последствия. | 3 |
| | Понимает необходимость проведения наблюдений за окружающей средой. Проводит наблюдение по мере появления интереса к какому либо явлению. Не всегда понимает наблюдаемые процессы их суть, причины или последствия. | 4 |
| | Постоянно проводит самостоятельные наблюдения за окружающей средой, видит и понимает происходящие в ней процессы. | 5 |
| Умение выделять противоречия. | Не видит и не понимает противоречия. | 1 |
| | Не может самостоятельно выделять противоречия. | 2 |
| | Выделяет противоречия в ходе дискуссий с педагогом и сверстниками. | 3 |
| | Выделяет противоречия в ходе дискуссий со сверстниками. | 4 |
| | Самостоятельно, без подсказок окружающих видит противоречия. | 5 |
| Умение видеть причины экологической проблемы. | Не видит причины экологической проблемы. | 1 |
| | Видит причины экологической проблемы, лежащие на поверхности, в ходе беседы с педагогом и сверстниками. Часто путает главные и второстепенные. | 2 |
| | Видит разносторонние причины экологической проблемы. Отделяет главные от второстепенных в ходе беседы с педагогом и сверстниками. | 3 |
| | Самостоятельно или в ходе дискуссии со сверстниками видит разносторонние причины экологической проблемы, иногда может отделять ключевые причины от второстепенных. | 4 |
| | Видит разносторонние причины экологической проблемы, отделяет ключевые причины от второстепенных. | 5 |
| Умение осуществлять поиск информации | | 2 – 10 баллов |
| Умение пользоваться различными источниками информации. | Не испытывает потребности в поиске информации. Испытывает серьёзные затруднения при поиске информации. | 1 |
| | Не испытывает потребности в поиске информации. При необходимости пользуется одним наиболее доступным в данный момент источником информации. | 2 |
| | Испытывает незначительную потребность в поиске информации. Чаще всего использует Интернет, не обращая внимания на достоверность источника. | 3 |
| | Испытывает потребности в поиске информации. Чаще всего использует Интернет, но иногда обращается к литературе. Игнорирует недостоверные источники. При подсказке педагога может обратиться за получением информации к экологическим наблюдениям. | 4 |
| | Испытывает потребности в поиске информации. Для поиска информации использует различные источники, в т.ч. | 5 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | экологическую литературу и экологические наблюдения. Часто обращает внимание на достоверность информации. | |
| Умение выделять в информации главное и второстепенное | Не умеет выделять из массы информации основную суть об экологическом явлении (процессе). Без помощи педагога не может отделить важное, второстепенное и просто интересную информацию. Использует источник целиком. При использовании нескольких источников не может логичный цельный текст (допускает информационные повторы, не делает логические связи). | 1 |
| | Не умеет выделять из массы информации основную суть об экологическом явлении (процессе). Для отделения важной информации от второстепенной или просто интересной нуждается в помощи педагога. Поэтому выбранные ребёнком выдержки из источников бывают малоинформативными, редко содержат информационные повторы, но часто отсутствуют логические связи. | 2 |
| | Самостоятельно делает выдержки из источника, отделяя основную суть от второстепенной информации. При использовании нескольких источников проводит анализ информации и не допускает информационные повторы. Часто допускает ошибки путая основную информацию и интересные факты об экологическом явлении (процессе). Выбранный материал нуждается в небольшой коррекции. | 3 |
| | Самостоятельно делает выдержки из нескольких источников, отделяя основную суть от второстепенной информации. Редко допускает ошибки, путая основную информацию и интересные факты об экологическом явлении (процессе). Выбранный материал информативен, практически не нуждается в коррекции. | 4 |
| | Испытывает потребность использовать несколько источников информации. Хорошо проводит анализ и синтез найденной информации. Хорошо выделяет в собранной информации главные и второстепенные моменты. Не путает суть и интересные факты. Выбранный материал информативен и практически не нуждается в коррекции. | 5 |
| Умение создавать проектный продукт | | 5 – 25 баллов |
| Умение выбирать оптимальные формы проектного продукта. | Испытывают сильные затруднения при необходимости самим предложить форму проектного продукта. | 1 |
| | При выборе формы проектного продукта использует уже известные и опробованные в объединении идеи. Не сопоставляет форму проектного продукта, поставленные цели и желаемый результат. | 2 |
| | При выборе формы проектного продукта опирается на полученный опыт, предлагает стандартные в данных ситуациях идеи. При выборе формы проектного продукта часто выпускает из виду поставленные цели и желаемый результат. | 3 |
| | Опираясь на имеющийся опыт, может предложить оригинальные идеи формы проектного продукта. При выборе формы проектного продукта иногда выпускает из виду | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | поставленные цели или желаемый результат. | |
| | Способен предложить оригинальные идеи проектного продукта. Выбирает оптимальную форму проекта, соотнося её с поставленными целями и желаемым результатом. | 5 |
| Умение составлять план работы над проектным продуктом и следовать ему. | Не умеет составлять план работы, не может им пользоваться и быстро перестаёт ему следовать. Не сопоставляет полученный результат с запланированным. | 1 |
| | С помощью сверстников и педагога составляет план работы, может им пользоваться, но в работе часто забывает о нём. Не сопоставляет полученный результат с запланированным. | 2 |
| | Самостоятельно или с помощью руководителя составляет план, в меняющихся условиях перестаёт ему следовать. Не всегда сопоставляет полученный результат с запланированным. | 3 |
| | Самостоятельно или с помощью руководителя составляет план. При изменении условий может перестроить план, чтобы было возможно ему следовать. Не всегда сопоставляет полученный результат с запланированным. | 4 |
| | Самостоятельно составляет план и успешно ему следует, в меняющихся условиях перестраивает план. Почти всегда сопоставляет полученный результат с запланированным. | 5 |
| Умение взаимодействовать с другими людьми | Не умеет взаимодействовать с людьми при реализации экологического проекта. По возможности избегает этот род деятельности. | 1 |
| | Испытывает затруднения при взаимодействии с педагогом, сверстниками и родителями при реализации экологического проекта. Отсутствуют навыки делового общения, трудно убедить собеседника, привлечь его на «свою сторону», не умеет принимать точку зрения оппонента. | 2 |
| | Испытывает затруднения при взаимодействии с педагогом, сверстниками и родителями при реализации экологического проекта. Имеет элементарные навыки делового общения, но не умеет принимать точку зрения оппонента, переубеждать, привлечь его на «свою сторону». | 3 |
| | Испытывает незначительные затруднения при взаимодействии с педагогом, сверстниками и родителями при реализации экологического проекта. Имеет элементарные навыки делового общения, но испытывает трудности при выслушивании точки зрения оппонента и переубеждения. | 4 |
| | Хорошо взаимодействует с педагогом, сверстниками и родителями при реализации экологического проекта. Имеет хорошо развитые навыки делового общения, умеет убеждать, принимать точку зрения оппонента. | 5 |
| Наличие творческого подхода | Действует строго по предложенному образцу, полностью копируя его, избегает малейших несоответствий. Степень схожести с образцом высокая. | 1 |
| | Действует строго по предложенному образцу, внося незначительные изменения, касающиеся непринципиальных моментов. Степень схожести с образцом высокая. | 2 |
| | Действует, ориентируясь на предложенный образец, но не повторяя его, а пытаясь создать нечто подобное, но своё. | 3 |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|
| | Многие элементы претерпевают значительные изменения. Степень схожести с образцом средняя. | |
| | Действует, ориентируясь на предложенный образец, но не повторяя его, а пытаясь создать нечто подобное, но своё. Практически все элементы претерпевают значительные изменения, появляются принципиально новые элементы. Степень схожести с образцом низкая. | 4 |
| | Пытается создать нечто новое, не ориентируясь на предложенный образец. | 5 |
| Умение доводить начатое дело до конца | Не испытывает потребность доводить начатое дело до конца. Бросает начатое при потере интереса и больше не возвращается к нему. Не видит ценности, выполняемой им работы. | 1 |
| | Практически не испытывает потребность доводить начатое дело до конца. Бросает начатое при потере интереса или сталкиваясь с трудностями. Возвращается к незавершённой делу по просьбе педагога, но не всегда доводит до конца. Не видит ценности, выполняемой им работы | 2 |
| | Не всегда испытывает потребность доводить начатое дело до конца. Иногда может бросить начатое при потере интереса или сталкиваясь с трудностями. Необходима поддержка педагога и сверстников, что бы подросток закончил начатое и осознал ценность проделанной им работы. | 3 |
| | Испытывает потребность доводить начатое дело до конца. Не приступает к новому делу, не закончив предыдущее. Ответственность практически не зависит от доли участия сверстников и педагога. Видит ценность проделанной им работы. | 4 |
| | Испытывает потребность доводить начатое дело до конца. Не приступает к новому делу, не закончив предыдущее. Ответственность практически не зависит от доли участия сверстников и педагога. Видит ценность проделанной им работы. | 5 |
| Умение представлять проект | | 2 - 10 баллов |
| Умение логично выстроить рассказ | Не испытывает потребности в подготовке устного выступления заранее и не знает, как это делать. Не умеет самостоятельно логически выстроить рассказ, выделив основные моменты проекта: экологическую проблему, причины, цель и т.д. Старается избежать данного вида деятельности. | 1 |
| | Предпринимает попытки подготовки устного выступления. Допускает ошибки при попытке логически выстроить рассказ, не может выделить основные моменты проекта: экологическую проблему, причины, цель и т.д. и не знает, как это делать. Старается избежать данного вида деятельности. | 2 |
| | Иногда заранее готовит текст выступления. При поддержке педагога может логически выстроить рассказ, выделив основные моменты проекта: экологическую проблему, причины, цель и т.д. Старается избежать данного вида деятельности. | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | Испытывает потребность заранее подготовиться к выступлению. При поддержке педагога может логически выстроить рассказ, выделив основные моменты проекта: экологическую проблему, причины, цель и т.д. | 4 |
| | Умеет самостоятельно логически выстроить рассказ, выделив основные моменты проекта (экологическую проблему, причины, цель и т.д.) | 5 |
| Умение обосновывать ответ примерами из области экологии. | Вне зависимости от уровня знаний испытывает затруднения при ответе на вопросы. | 1 |
| | Отвечает на вопросы кратко, неоднозначно, неуверенно. | 2 |
| | Глубина ответа на вопрос зависит от его сложности и давности пройденного материала. В обоснование ответа приводит примеры часто используемые педагогом. | 3 |
| | Ответ на вопрос не всегда уверенный и чёткий. Почти всегда пытается привести примеры из области экологии. | 4 |
| | Даёт чёткий уверенный ответ на вопрос. Всегда старается обосновать ответ примерами из области экологии, делает это грамотно. | 5 |

100 – 75 баллов - высокий уровень;

74 – 50 баллов - средний уровень;

менее 50 баллов - низкий уровень.

Бланк индивидуального прогресса обучающегося

| Критерии | 1 проект | 2 проект | 3 проект | 4 проект | 5 проект | 6 проект |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Умение ставить проблему | | | | | | |
| Умение наблюдать за окружающей средой и видеть, происходящие в ней процессы. | | | | | | |
| Умение выделять противоречия. | | | | | | |
| Умение видеть причины экологической проблемы. | | | | | | |
| Умение осуществлять поиск информации | | | | | | |
| Умение пользоваться различными источниками информации. | | | | | | |
| Умение выделять в информации главное и второстепенное | | | | | | |
| Умение создавать проектный продукт | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Умение выбирать оптимальные формы проектного продукта. | | | | | | |
| Умение составлять план работы над проектным продуктом и следовать ему. | | | | | | |
| Умение взаимодействовать с другими людьми | | | | | | |
| Наличие творческого подхода | | | | | | |
| Умение доводить начатое дело до конца | | | | | | |
| Умение представлять проект | | | | | | |
| Умение логично выстроить рассказ | | | | | | |
| Умение обосновывать ответ примерами из области экологии. | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | |

**Бланк оценки сформированности
мотивации на реализацию проектной деятельности у учащихся**

Проект по разделу _____

| № | Фамилия и имя учащихся | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| ... | | | | | | |
| | | | | | <u>5 уровень</u> | <u>6 уровень</u> |
| | | | | <u>4 уровень</u> | «В сложившейся ситуации есть и моя доля ответственности. Мне необходимо предпринять шаги, для | «Эта проблема касается моей жизнедеятельности. Я чувствую её личную ответственность. Я хочу не |
| | | | <u>3 уровень</u> | «Эта проблема касается моей жизнедеятельности. Я бы хотел принять участие | | |
| | | <u>2 уровень</u> | «Эта проблема касается и моей жизни, и я бы хотел принять участие в её решении. Но я | | | |
| | | «Эта проблема частично касается моей жизни, но я не могу оказать на | | | | |
| | <u>1 уровень</u> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|--|
| | ельностью , поэтому я не приму участия в её решении» | неё существенного влияния, поэтому не приму участия в её решении». | не знаю как. Я боюсь не справиться. Я посмотрю, как это сделают другие». | что-то изменить в этом вопросе. Я хочу делать это вместе со всеми». | изменения этой ситуации» | только изменить своё поведение, для изменения этой ситуации, но и обратить внимание других людей на способы решения этой проблемы» |
|--|--|--|--|---|--------------------------|--|

Для первого года обучения:

5 уровень – «высокий»

4 уровень - «средний»

1-3 уровень - «низкий»

Для второго года обучения:

6 уровень – «высокий»

5 уровень - «средний»

1-4 уровень - «низкий»

Оценка сформированности знаний по проекту осуществляется самими учащимися в ходе работы по проекту в рабочей тетради. Педагог фиксирует эти результаты у себя в бланке.

Бланк оценки предметных знаний и умений учащихся

Проект по разделу _____

| Фамилия, Имя | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задание № ... | Итого |
|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| ... | | | | | |

Количество усвоенных учащимися знаний и умений:

100% – 75 % - высокий уровень;

74% – 50% - средний уровень;

менее 50 % - низкий уровень.

По результатам контроля сформированности проектных умений, мотивации и предметных знаний педагогом составляется экспертное заключение на каждого обучающегося.

Отслеживание проектных умений и предметных знаний осуществляется на уровне текущего контроля – на каждом занятии, на уровне итогового контроля – оценка и самооценка своих продуктов и продуктов группы. В конце первого и второго года обучения самоконтроль подростками осуществляется посредством представления своих проектов на конференциях.

Организованные педагогом наблюдения отслеживают изменения самоощущений и отношения к экологической ситуации. Рефлексия собственных поведенческих актов осуществляется через обсуждения внутри группы и на уровне самоисследования мотивации эколого-сберегающих моделей поведения в процессе рефлексии по итогам каждого занятия.

Обучающийся считается освоившим программу, если он принял участие в реализации не менее двух проектов на первом году обучения, одного проекта на втором году обучения (3 проекта различного уровня) и принял участие индивидуально или в роли содокладчика проекта на внутренней конференции «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!». Но самым главным результатом успешного обучения является проявление в ребёнке личного беспокойства. Когда от слов «Ну мы же на самом деле все делаем по-нарошку, не в серьёз» в начале проекта проходит путь к словам «Неужели люди и правда не понимают, что мусорить не хорошо. Это же не трудно, мимо урны не промахиваться». Или когда он уже без участия педагога, самостоятельно повторяет проект дома или в школе.

Возрастные особенности детей

Возраст детей от 11 до 14 лет принято считать подростковым, переходным, переломным и даже трудным. В этот период на фоне сложного, неравномерного физического развития подростков наблюдается и неравномерность их психического развития и социального становления. Как следствие этого возникают своеобразные защитные реакции подростка, выраженные в различных формах протеста: нарушениях дисциплины, невыполнении требований педагога и даже конфликтах с ним. Снятию этих состояний на теоретических и практических занятиях кружка «Экопатруль» должна помочь доброжелательная атмосфера общения педагога и учащихся.

Подросток ощущает взросление и требует уважительного отношения со стороны окружающих. Поэтому в управлении коллективом учащихся наиболее приемлем демократический стиль. В этот период у подростков интенсивно идет процесс формирования мировоззрения, нравственного сознания и опыта нравственного поведения, выработка жизненных принципов и поиск идеала, который помогает им проектировать свою будущую жизнь и деятельность. В качестве составного элемента формирующихся идеалов подростка входит и трудовое самоопределение, накопление навыков и умений. Подростковому возрасту свойственно развитие самосознания, понимание себя как личности. У подростка возникает интерес к себе, появляется потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми. Педагог дополнительного образования играет здесь существенную роль, поскольку формирующееся в этот период отношение к избранному самостоятельно области и виду учебной деятельности становится стержневым, так как подросток стоит на пороге определения своего жизненного пути, своей будущей профессии, позиционирования себя в обществе. Вот почему в ходе реализации образовательного проекта ему придётся создавать в объединении атмосферу психологического комфорта, защищенности, уверенности, ненавязчиво, но настойчиво ориентировать их на овладение профессиями, связанными с экологией города.

Роль педагога в организации проектной деятельности и объём оказываемой помощи учащимся

Проект - это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, а так же целенаправленная деятельность, и форма взаимодействия учащихся с учителем и

учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

С точки зрения педагога, учебный проект — это организационная форма обучения, характеризующаяся целенаправленной деятельностью по нахождению способа решения проблемы.

Учебный проект, *с точки зрения учащегося*, — это возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Поэтому необходимо составлять два плана выполнения учебного проекта.

1) План выполнения учебного проекта **ВИДИМЫЙ** для учащихся

В проекте есть проблема, интрига, ситуация. Ее учащиеся рассматривают вместе с учителем, чтобы понять важность, актуальность, острую необходимость решения проблемы. Одной из задач детей становится максимально наглядный показ найденного решения.

2) План выполнения учебного проекта **НЕ ВИДИМЫЙ**, для учащихся

В то же время учитель, когда замышляет проект, обязательно задумывается об учебно-воспитательном и развивающем эффекте. Перед ним стоят вполне конкретные педагогические цели и задачи: расширить представление, актуализировать, активизировать, развить, сформировать, воспитать и т.д.

Первый план составляют дети, второй – педагог.

| План выполнения учебного проекта ВИДИМЫЙ для учащихся | План выполнения учебного проекта НЕ ВИДИМЫЙ , для учащихся |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема проекта; 2. Название проекта; 3. Проблема проекта; 4. Задача проекта; 5. Планирование – осуществление; 6. Презентация. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема учебного курса, урока; 2. Цели и задачи обучения, развития, воспитания; 3. Необходимый уровень ЗУН; 4. Необходимые специфические умения и навыки; 5. Новое содержание; 6. Обобщение; 7. Обеспечение проекта; 8. Организационные формы осуществления проекта. |

Проектная деятельность требует от педагога не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Тем не менее, как показывает опыт, младшие подростки нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи педагога почти на всех этапах работы над проектами. Особенно трудно даётся им выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности. У детей этого возраста ещё не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, поэтому они не могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают собственные силы.

Младшие подростки часто не в состоянии гибко реагировать на новые обстоятельства и вносить необходимые изменения в работу. Им трудно на протяжении долгого времени сохранять интерес к работе, не выпускать из виду отдалённую цель. Не всегда в потоке информации удаётся отделить главное от второстепенного, достоверные сведения от сомнительных. Кроме того многие пяти- и шестиклассники медленно читают, не всегда

понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать, классифицировать, не обладают другими общеинтеллектуальными навыками, необходимыми в работе над проектом. Всё это следствие недостаточно сформированных общеучебных и проектных навыков.

Дети этого возраста не слишком рефлексивны, не умеют анализировать свои чувства и эмоции, давать объективную оценку своим достижениям. У них еще не сформированы навыки презентации и самопрезентации, не хватает словарного запаса.

Всё это предполагает, что значительный объём работы над проектом педагогу придётся осуществлять вместе с детьми, постоянно их поддерживая и вдохновляя. При этом не следует забывать, что проект – это, прежде всего, самостоятельная работа, в которой дети могут высказывать собственную точку зрения, которая, возможно не совпадает с позицией педагога.

| Этапы работы над проектом | Степень участия педагога |
|----------------------------------|--|
| Проблематизация | Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка. |
| Целеполагание | |
| Планирование | |
| Реализация плана | |
| Рефлексия | |
| презентация | |

Однако, необходимо учитывать не только возрастные возможности, но и личностные потребности и индивидуальные особенности детей. Особенно важно, с одной стороны, сохранять их самостоятельность и стимулировать мотивацию на всех этапах, а с другой стороны, необходимо ненавязчиво контролировать их работу.

Развитие мотивации, проектных умений и эколого-сберегающих моделей поведения в программе (на примере проекта по разделу «Водные ресурсы города»)

При реализации программы «Экопатруль» важное значение имеет мотивация детей на деятельность по проекту. Мотивацию учащихся необходимо осуществлять в ходе всего обучения, на каждом этапе работы над проектом.

Чтобы проблема проекта мотивировала учащихся на активную работу, им не может быть предложена работа, для выполнения которой у них нет никаких знаний и умений, притом, что эти знания им негде найти и приобрести. Не может быть проектом и тема, не требующая поиска новых решений и соответственно не дающая возможности приобрести новые знания и умения (например: многократно ранее выполнявшаяся).

Кроме того, цель проекта вначале должна носить скрытый характер, порождать проблему.

Например, на учебный раздел «Водные ресурсы города» отводится 16 часов.

Проект реализуется на протяжении 8 недель:

1 НЕДЕЛЯ – ЭТАП ВВЕДЕНИЯ В ТЕМУ. МОТИВАЦИЯ.

Педагог рассказывает о водных ресурсах с элементами игры и дискуссии. Подготавливает детей к разбору общечеловеческих экологических проблем «загрязнение водных ресурсов» и «исчерпаемость водных ресурсов». Фразу о том, что человек выпил море, на начальном этапе дети воспринимают как шутку, но на примере крупнейшей экологической катастрофы 20 века – исчезновение Аральского моря они убеждаются, что это не так. Такие ситуации сначала вызывают любопытство детей, а потом желание разобраться. Включение детей в анализ реальных ситуаций формирует у детей

представление о взаимосвязи человека и природы. В ходе обсуждений дети готовы признать, что человечество в целом оказывает влияние на природу, но остаётся открытым вопрос о личной причастности «А причём здесь я?». Результатами занятия являются: расширение экологических знаний, выдвижение гипотез и мотивация на их экспериментальное подтверждение.

2 НЕДЕЛЯ – ЭТАП ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ.

На этом этапе у детей уже сформирована потребности проверить выдвинутые гипотезы. Ребята включаются в мини-исследования: определяют качество воды из различных источников и подсчитывают количество воды, которое затрачено на такое привычное занятие, как чаепитие. Дети выясняют, что на чаепитие они тратят около ста литров воды. Этот факт так их удивляет, что некоторые дети повторяют расчёты. Таким образом, мы приближаемся к осознанному пониманию своего личного влияния на природу. Обсуждая результаты исследования, дети сталкиваются с противоречиями между «сложившейся ситуацией», «их потребностями» и привычным поведением.

В аспекте развития проектных умений дети выходят на формирование своей личной проблемы. Проблематизация является одним из важнейших этапов работы над проектом – учащимся необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление её преодолеть. Возникает своеобразное «присвоение» подростком проблемы, наделение её личностным смыслом. Начинает формироваться потребность изменить своё поведение сообразно природо-сберегающим правилам.

В этот же период появляется необходимость определить и сформулировать цель деятельности. На этапе целеполагания проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в продукте. В этот момент у учащихся возникает масса идей (не всегда реалистичных), что еще больше укрепляет мотив к деятельности. Необходимо обратить внимание учащихся, что существует несколько возможных путей достичь цели проекта с помощью различных проектных продуктов, и нужно, взвесив все имеющиеся возможности, выбрать оптимальный.

3 НЕДЕЛЯ – ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ.

Этот этап окончательного целеполагания. Он начинается с работы над проблемой по схеме логико-структурированного подхода. Дети предполагают последствия проблемы, перечисляют её причины. А затем получившуюся негативную картину, переформулируют в положительном контексте. Как бы переворачивая её из знака «-» в «+». Таким образом, на основе схемы дети вырабатывают из проблемы цель проекта, а на основе причин проблемы - правила природо-сберегающего поведения. Это становится еще одним открытием для ребёнка: разрозненные знания, систематизированные на основе схемы, являются его личным продуктом. Этим продуктом необходимо поделиться, и дети с осознанным интересом включаются в работу по разработке проекта: «как распространить эти знания», они подбирают форму проектного продукта, составляют список необходимого оборудования, план работы.

Итогом занятий становится то, что ребёнок в реальной жизни начинает требовать от окружающих соблюдения этих правил: «Мама, а почему ты отошла от раковины, а воду не выключила?», «А почему у нас счетчики не стоят?». Так проявляется стремление ребёнка транслировать «открытые» им знания на ближайшее окружение. Чем сильнее положительное подкрепление, тем сильнее у ребёнка будет стремление соблюдать правила самому.

Наличие исходной проблемы и понимание конечной цели работы заставляют учащихся приступить к деятельности, которая должна начаться с разработки плана. Здесь группа детей имеет право принять решение, на каком уровне реализован будет проект: на

уровне объединения, на уровне учебного заведения или микрорайона. Планирование - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдалённая цель, но и ближайшие шаги. В этот период энтузиазм и ощущение новизны и значимости предстоящей работы у учащихся притупляются, что может несколько снизить мотив к деятельности.

Когда имеется план работы, ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель, можно приступать непосредственно к работе.

Реализация имеющегося плана – следующий этап проективного цикла.

4 - 6 НЕДЕЛЯ. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

На этих занятиях дети работают в группах по реализации разработанного ими проекта или индивидуально над доверенной частью проекта. Это период максимального колебания мотива.

Несмотря на то, что дети включаются в деятельность по реализации проекта, выработали и освоили способы проектной деятельности, возникает конфликт. Дети выбирают между включением в проект либо более лёгких и формальных моделей поведения, либо более сложных, но экологически сообразных. Многим подросткам кажется, что экологически сообразные модели поведения или излишне сложны или не отвечают их возможностям. От педагога во многом зависит развитие и укрепление мотивации на достижение успеха подростками в природоохранной деятельности. Как правило, это достигается убедительной аргументации на основе факторологического материала подобранного педагогом или детьми.

Далее у некоторых подростков ясность предстоящих шагов, наличие чёткого плана повышают мотив к деятельности. У других возникает ощущение лёгкости и доступности всей работы, желание расслабиться. Иногда автор проекта мысленно уже достиг результата работы, эмоционально пережил это достижение; или, наоборот, объём предстоящей работы приводит к тому, что у автора опускаются руки, пропадает уверенность в успешном завершении проекта. На этом этапе педагогу следует найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учащихся.

Вскоре дети сталкиваются с еще одной проблемой: другие люди не заинтересованы в решении проблемы «экономии воды». Например: «Марья Ивановна, давайте будем в классе экономить воду!», «Зачем, у нас и раковины нет». А у ребёнка уже есть потребность, которую надо удовлетворить. Проект развивается: детям необходимо найти аргументы, чтобы привлечь внимание людей (умение пользоваться различными источниками информации), умение убеждать, договариваться (умение взаимодействовать друг с другими людьми) и умение доводить начатое дело до конца. При этом от проекта к проекту эти умения будут развиваться.

Мотивация детей и осознанный интерес напрямую зависит от того, насколько успешно они справляются с пунктами плана. Итогом занятий является реализованный проект.

Но пока проект не будет представлен и защищён, он не может считаться окончательным.

По завершению работы учащиеся должны сравнить полученные результаты с первоначальным замыслом и, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективы работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникающих в ходе и по окончании работы. Педагогу необходимо сконцентрировать внимание подростков на том, какие изменения произошли в них самих, чему они научились, что узнали, как изменился их взгляд на проблему, какой жизненный опыт они приобрели.

7-8 НЕДЕЛЯ – ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА ЗАЩИТА.

Работу на этих занятиях можно предать названием «История, как я делал проект». Дети готовят защиту проекта, оформляют проектные папки и защищают проект друг

перед другом. Одновременно это и этап саморефлексии: «Что я хотел сделать и что у меня получилось».

Всё это является содержанием этапа самооценки и рефлексии – завершающего этапа работы. Одновременно в этот момент педагог своей положительной оценкой результатов деятельности мотивирует учащихся на продолжение занятий по программе «Экопатруль».

К этому времени опыт, полученный при решении проблемы экономии воды, превращается в модель поведения.

На втором году обучения дети воплощают в жизнь более долгосрочные проекты и реализуют эколого-сберегающие модели поведения на новых для себя уровнях. Они приобретают более широкий социальный опыт. У них формируются особые ценности и модели поведения, которые могут сохраняться и развиваться в последующей жизни.

Формирование проектных умений и осознанного интереса к сохранению окружающей среды

| Этап деятельности по проекту | Формирование проектных умений | Формирование осознанного интереса |
|--|--|--|
| Этап введения в тему. Мотивация. | Умение выдвигать гипотезы и предположения. | Сформирован неосознанный интерес: любопытство детей, а потом желание разобраться. Готовность проверить гипотезы. |
| Этап постановки проблемы | Формируется ценностное отношение к такому способу познания мира, как исследования. В аспекте развития проектных умений дети выходят на формирование своей личной проблемы. | Дети приближаются к осознанному пониманию своего личного влияния на природу. Начинает формироваться потребность изменения своего поведения согласно природо-сберегающим правилам. |
| Этап планирования. | Формируются умения подбирать форму проектного продукта; составляют список необходимого оборудования; составлять план работы. <i>От проекта к проекту эти умения будут развиваться.</i> | Осознанный интерес к работе по разработке проекта. Транспирация «открытого» знания на ближайшее окружение. <i>Чем сильнее положительное подкрепление, тем сильнее у ребёнка будет стремление соблюдать правила самому.</i> |
| Этап оформления и представление проекта. | Умение представлять и защищать проект: - умение логично выстраивать рассказ - умение обосновывать ответ примерами из области экологии <i>От проекта к проекту эти умения будут развиваются.</i> | Опыт по решению проблемы связанной с экономией воды, как модель поведения. |

**Развитие эколого-сберегающих моделей поведения учащихся
на разных этапах освоения программы**

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>Нулевой уровень. Наблюдается у большинства учащихся на первых этапах освоения программы, и на этапе введение в тему проекта.</p> | <p>Начинает формироваться на этапе постановки проблемы и далее развивается на протяжении работы над проектом пока не перерастёт в 5 уровень.</p> | <p>Формироваться во время работы над проблемой, её анализом и далее на протяжении работы над проектом пока не перерастёт в 5 уровень.</p> | <p>Развивается во время работы над проблемой, её анализом и далее на протяжении работы над проектом пока не перерастёт в 5 уровень</p> | <p>Начинает происходить в начале проекта, при основные изменения происходят этапах планирования и реализации плана.</p> | <p>Происходит во время работы по реализации проекта. Важную роль в степени сформированности этой модели, играет уровень, на котором реализуется проект.</p> | <p>Формированию 7 и 8 уровня способствует представление результатов проекта аудиторией, оформлении портфолио.</p> | <p>8. Трансляция через проектный продукт эколого-сберегающих моделей поведения и закрепление в системе жизнедеятельности. Ребёнок практически всегда ведёт себя экологически грамотно.</p> |
| <p>5. Знакомство с эколого-сберегающими моделями поведения и понимание их позитивного влияния на экологическую ситуацию. Ребёнок иногда включает новые модели поведения в свою жизнедеятельность, но делает это показательно, ожидая одобрение окружающих.</p> | | | | | <p>6. Осознание приемлемости эколого-сберегающих моделей поведения для собственной жизнедеятельности и малой группы (семьи, друзей, класса). Ребёнок иногда включает новые модели поведения в свою жизнедеятельность.</p> | <p>7. Осознание и постепенное включение эколого-сберегающих моделей поведения в систему жизнедеятельности. Ребёнок начинает осознанно менять своё поведение.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 4. Формирование целостного ряда связей между собственной жизнедеятельностью и экологической ситуацией. Ребёнок всё еще ведёт себя привычным образом. |
| | | | 3. Появление элементарное осознания связи собственной жизнедеятельности с экологической ситуацией. Ребёнок ведёт себя привычным образом, но начинает обращать внимание на свои поступки и поступки других людей в рамках изучаемой проблемы. |
| | | | 2. Формирование понимания связи деятельности человека с экологической обстановкой. Ребёнок ведёт себя привычным образом. |
| 1. Ребёнок поступает привычным образом. Он не осознаёт то, как он себя ведёт относительно экологической ситуации. | | | |

Пост период: *После освоения программы подросток сам переносит эколого-сберегающие модели поведения за рамки программы.*

Данная схема является представляет идеальную модель развития. Процесс развития экологически-грамотного поведения может остановиться на любом уровне при неправильном управлении процессом обучения.

Характеристика оптимального уровня реализованного проекта для детей младшего подросткового возраста

Стратегической целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение учащимися целого ряда специфических проектных умений, общеучебных навыков и предметных знаний, формирование у них универсальных способов деятельности. Эта цель находит своё отражение в **критериях оценивания проектов** учащихся:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Планирование путей её достижения.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Мы присоединяемся к мнению Ступницкой М.А., автора методического пособия «Что такое учебный проект?», которая на основе данных критериев описала эталоны работы, учитывая при этом разные возрастные возможности детей. Так для детей данной возрастной группы эталоном проекта она предлагает считать работу, в которой:

- Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована.
- Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.
- Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
- Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.
- Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
- На защите проекта внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамках регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории.
- Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Сюда не включена оценка умения анализировать ход и результаты работы, делать выводы и перспективы. Это обусловлено возрастными возможностями младших подростков, которые еще не обладают достаточным уровнем сформированности рефлексивных навыков (навыков самоанализа и самооценки). Однако это не значит, что они не должны учиться анализировать свою работу, давать самооценку достигнутых результатов – такое требование предъявляется к ним, но выполнить они его могут только с помощью педагога, так как подобные навыки находятся пока лишь в зоне их ближайшего развития.

Продукт проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся — это совместная (коллективная) учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов

проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Особо следует отметить, что продукт проекта должен быть уникальным. То есть, никто еще не пытался решить данную проблему таким способом (например, в данном регионе).

Проекты, выполняемые в рамках программы «Экопатруль», могут быть направлены на экологическое просвещение населения (их определённых групп) или сохранение природных (городских) экосистем. В связи с этим предполагаются следующие формы проектных продуктов: газета, буклет, листовки, публичная страница ВКонтакте, бизнес-план, видеofilm, выставка, законопроект, карта, макет, музейная экспозиция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в..., праздник, путеводитель, серия иллюстраций, сценарий, учебное пособие, экскурсия, оказание помощи общественной экологической организации города и т.д.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта.

Применяемые технологии

Весь процесс обучения подростков по программе построен на проектной технологии. Внутри процесса проектирования для организации образовательного пространства развивающего типа применяются следующие технологии:

- Исследовательская (проблемно-поисковая) - реализация педагогом модели «обучение через открытие».
- Коммуникативная (дискуссионная) - наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Имитационного моделирования (игровая) - моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Психологическая (самоопределенческая) - самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Деятельностная - характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Рефлексивная - особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Применяемые методы

При реализации программы «Экопатруль» рекомендуется использовать следующие методы обучения.

- Репродуктивные – *(репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя).*
- Информационно-развивающие и эвристические - мастерские.
- Упражнения, практические и творческие работы.
- Групповые и индивидуальные проекты.

Для того чтобы создать учащимся условия для групповой и индивидуальной творческой проектной деятельности, необходимо проводить подготовительную работу. Педагогом должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки учащихся и самого педагога. Приступая к работе, учащиеся должны

владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта (образовательной области). Им понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для учащихся в ходе проекта или исследования педагог может дать традиционными методами, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности учащимися.

Применяемая форма занятий

Для объединения «Экопатруль» доминирующими являются коллективная форма учебно-познавательной деятельности и групповая форма организации работы детей по проекту.

Для реализации совместной деятельности педагога и детей по проекту на заданном рабочем месте используются групповые технологии. Групповыми технологиями в практике называют следующие уровни организации работы в учебной группе:

- *минигрупповую работу* (на принципах дифференциации).
- *межгрупповую работу* (каждая минигруппа имеет свое задание в общей цели).

Обеспечение учебного проекта

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым. Разные проекты потребуют разное обеспечение. Особенность программы «Экопатруль» заключается в том, что каждый проект может быть организован как с потребностью в хорошей материально-технической базе, так и с минимальным набором необходимого оборудования. Все виды требуемого обеспечения педагог должен просчитать, готовя «невидимый» план проекта, и обеспечить их наличие или источники их получения еще до начала работы над проектом. В противном случае недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития учащихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической личной и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения. Поэтому организация этого пространства будет основным требованием к реализации программы.

Условия реализации программы

При реализации дополнительной образовательной программы по предмету «Экопатруль» методом проектов используются следующие рабочие места: кабинет; городская среда; маршруты экологической тропы в городе и пригороде (который подбирает педагог с учётом темы проекта, имеющегося временного ресурса, погодных условий и пр.); городские улицы; городские скверы; сады и парки; зоопарк, дендропарк и теплица ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».

Дидактические материалы

В помощь педагогу и обучающемуся, для более эффективной работы по проектам была разработана рабочая тетрадь «Экопатруль» (часть I). Тетрадь рассчитана на детей 1 года обучения, работающих по проектам в рамках учебных разделов «Водные ресурсы

города» и «Атмосферный воздух города». Тетрадь содержит дидактические игры, описание методик мини-исследований, схемы для разбора экологических проблем и таблицы планирования деятельности по проекту. В разделе «Приложение» содержатся универсальные элементы для работы над проектом: рекомендации для проведения интервью и составления синквейнов, игра «Интересные истории».

Список необходимого оборудования и материалов

При реализации данной программы так же желательно наличие следующего оборудования:

- компьютерный класс, оборудованный на 6 – 13 учебных мест (12 учащихся + педагог) с возможностью выхода в интернет;
- принтер (желательно цветной) – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- оборудование для опытов: пробирки, держатели для пробирок, спиртовка, стеклянный цилиндр (H=30 см), весы, секундомер, рулетка и т.д.
- инвентарь для проведения экологических акций: грабли, лопаты, вёдра и т.д.

Список необходимого оборудования является достаточно объёмным. Если необходимое оборудование отсутствует, то в учебные проекты детей нужно закладывать способы решения этих проблем.

Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ (ред. От 25.12.2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.).
5. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (ред. от 28.12.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закон РК №148-РЗ от 23.12.2008 г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».
7. Межведомственная программа развития дополнительного развития детей в Российской Федерации до 2020 года.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
9. Устав ГУДО РК «РЦЭО».
10. Нормативные локальные акты ГУДО РК «РЦЭО»

Литература для педагога

1. Алексеев С.В. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие/ Алексеев С.В.; Груздева Н.В.; Гущина Э.В. и др. - СПб.: Крисмас+, 2005. - 112 с.
2. Бухаркина М.Ю. – Разработка учебного проекта. М., 2003.
3. Восстановление и охрана малых рек: Теория и практика/Пер. с англ. А.Э. Габриэляна; Ю.А. Смирнова. - М.: Агропромиздат., 1989. - 317 с.
4. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2002. - 88 с.
5. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом: Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002. - 160 с.
6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы. 1995. №6.
7. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию/Сост. Н.В. Груздева; В.Н. Лаврова; А.Г. Муравьев. - СПб.: Крисмас+, 2003. - 105 с.
8. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии: Для учащихся 9 кл. - М.: Просвещение, 1998. - 78 с.: ил.
9. Израэль Ю.А. Берегите биосферу/Ю.А. Израэль; Ф.Я. Ровинский. - М.: Педагогика, 1987. - 128 с. - (Б-чка Детской энциклопедии "Ученые - школьнику").
10. Исследовательские работы школьников по экологии/Сост. и ред. Л.А. Коробейникова. - Вологда, 2004. - 216 с.
11. Клауснитцер Б. Экология городской фауны/Пер. с нем. И.В. Орловой; И.М. Маровой. - М.: Мир, 1990. - 246 с.: ил.

12. Козлова Т.А. Экология России/Т.А. Козлова; А.Н. Мягкова; Н.И. Сонин. - М.: АО МДС, Юнисам, 1995. - 176 с.
13. Козлова Т.А. Экология России. Дидактические материалы./Т.А. Козлова; А.Н. Мягкова; Н.И. Сонин. - М.: АО МДС, Юнисам, 1995. - 176 с.
14. Козлова Т.А. Экология России. Рабочая тетрадь. Часть 1. / Т.А. Козлова; А.Н. Мягкова; Н.И. Сонин. - М.: МДС, 1995. - 88 с.
15. Козлова Т.А. Экология России. Рабочая тетрадь. Часть 2./Т.А. Козлова; А.Н. Мягкова; Н.И. Сонин. - М.: МДС, 1995. - 111 с.
16. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке (Это мы не проходили). - Ярославль.: Академия Юлдинг., 2003. - 256с.:ил.
17. Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, допол., расширенное. - СПб.: Крисмас+, 2000. - 128 с.
18. Никишов А.И. Арсиневич Н.И. Естествознание: Неживая природа: Уч. для 6-го кл. вспомогат. шк. - М.: Просвещение, 1990. - 144 с.: ил.
19. Никишов А.И. Экология: Учебник для 5(6) классов/А.И. Никишов; В.Н. Кузнецов; Д.Л., Теплов. - М.: Устойчивый мир, 2000. - 272 с.: ил.
20. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
21. Плешаков А.А. Сивоглазов В.И. Природа и человек: Дидактический материал: 5 класс. - М.: Просвещение, 1997. - 127 с.
22. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
23. Сохраним наш мир: Учебное пособие по экологии для школьников: Пер. с англ., перераб. С 68 и доп./Под ред. А.А. Агеева. - Волгоград: кооператив "Книга", "Международный Центр просвещения "Вайланд - Волгоград", 1994 г. - 176 с.: ил.
24. Теплов Д.Л. Экологический практикум: Для учащихся 5-6 классов. - М.: Устойчивый мир, 1999. - 32 с.: ил.
25. Теремов А.В. Ученические проекты по урбаэкологии как форма межпредметной интеграции.//Биология в школе. 2007. № 7.
26. Что такое учебный проект?/Ступницкая М.А. – М.: Первое сентября 2010 – 44 с.
27. Экология. Элективные курсы. 9 класс/авт.-сост. М.В. Высоцкая. Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.