



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
Протокол № 5

от « 24 » мая \_\_\_\_\_ 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГУДО РК «РЦЭО»

А.В. Безносиков

\_\_\_\_\_ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Необычные ездовые животные»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО  
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Власова Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Сыктывкар  
2018

### Дополнительные сведения о программе

Год разработки программы	Рассмотрена в новой редакции: <i>(программа рассмотрена на методическом совете в связи с разработкой дополнениями, изменениями и т.д.)</i>
2016 г.	Протокол № 3 « 28 » апреля 2016 г
	Протокол № 5 « 24 » мая 2017 г

## Пояснительная записка

В эпоху быстрого транспорта и новых технологий роль рабочих животных на первый взгляд незначительна. Разве что в самых отдаленных от цивилизации уголках планеты человек нуждается в помощи гужевого и вьючного транспорта, чтобы передвигаться и перевозить грузы, а потому интерес к ним должен постепенно сходить на нет. Но так ли это?

С лошадью, конечно, проще. Лошадь любят и превозносят везде, где бы она не появилась, кто-то пишет о ней стихи, а кто-то открывает целые новые отрасли в науке, появляются новые профессии. Конь – символ благородства и престижа, пони – лучший друг детей, и так, скорее всего, будет всегда. Что касается других рабочих животных, им далеко до лошадиной популярности, но и о них люди охотно узнают заново и мечтают пообщаться поближе с таким зверем, как як, узнать, чем именно занимаются рабочие ламы в южноамериканских горах, и какой из себя северный олень. А связанные с этими животными профессии сейчас не только способ выжить для некоторых народов, но и аттракцион для туристов.

Оказывается, четвероногие помощники человека не только живы, но и не торопятся уступать место в сознании людей бездушным машинам. Однако если большинством людей движет просто любопытство и тяга ко всему необычному, то есть одна категория людей, которая смотрит на этих животных несколько другим, внимательным, опытным и оценивающим взглядом. Это экологи-всадники.

С 2007 года на базе ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования» проводится обучение детей по программе «Всадники», разработка которой вызвана большим интересом к коневодству и верховой езде. Популярность объединения за прошедшие годы возросла, и в процессе реализации программы возникла проблема, заключающаяся в том, что окончившие обучение подростки изъявляли желание заниматься и дальше, ведь полученный комплекс знаний, умений, навыков и качеств только сильнее разжег их интерес к коневодству, верховой езде, животноводству, экологии и т.д. Появление в коллекции зоопарка новых верхово-вьючных и верхово-упряжных животных, улучшение уровня подготовки имеющихся животных, а так же повышение уровня компетенции самих обучающихся – это факторы, продиктовавшие потребность подростков продолжить развиваться в этой сфере и дальше. Данная потребность и является основанием для написания программы «Необычные ездовые животные», подчеркивая ее **актуальность.**

**Отличительные особенности программы:** В России и за рубежом существуют программы дополнительного образования, предполагающие работу с различными видами животных и/или верховую езду, однако большинство из них сконцентрированы только на одном типе животных или предполагают только один вид деятельности, например обучение верховой езде или фермерскому делу. Данная программа дает не только теоретические знания и практические навыки в области использования рабочих животных (лошади, яка, лам, осла, оленя), но и предлагает обучающимся проявить себя в исследовательской и творческой деятельности. Так же следует отметить, что не последнее место в данной программе отводится экологии.

**Адресат программы** - подростки в возрасте 13-18 лет, прошедших обучение по программе «Всадники» в течение 3 или более лет, или имеющих достаточный уровень компетенции для обучения. Подростки в этом возрасте активно проявляют интерес к деятельности, связанной с животными и работой с ними, достаточно развиты, чтобы без особых усилий обращаться с

крупными животными, а так же им может быть предоставлена относительно большая самостоятельность в процессе обучения.

Количество обучающихся – не более 8 человек, так как количество имеющихся животных и специфика работы с ними не позволяет проводить занятия в больших группах.

**Формы организации образовательного процесса.** При проведении занятий используются формы индивидуальной работы, групповой и в подгруппах, а так же возможно проведение некоторых занятий совместно с учащимися объединения «Всадники». Занятия могут быть практическими, теоретическими, в группах, подгруппах, и индивидуальные.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Уровень компетентности и физической подготовки подростков должен быть настолько высоким, чтобы они могли обращаться с крупными животными, не испытывая при этом страха и неуверенности, привычно соблюдая правила техники безопасности и не нанося вреда психике и здоровью животного, но и не прикладывая при этом излишних физических усилий. Поэтому рекомендуется производить набор в группы учащихся, прошедших обучение по программе «Всадники».

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Таблица №1

Год обучения	Часов в неделю	Количество учебных недель в году	Всего часов в год
1 год	4	36	144

#### **Рекомендуемый режим занятий**

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю часов
1 год обучения	2	2	4

**Цель программы:** способствовать формированию у подростков интереса и уважения к животным, которых используют различные народы мира, за счет работы с необычными ездовыми животными

#### **Задачи программы:**

##### **1. Обучающие**

- Расширить и углубить знания в области содержания и использования ослов, яков, оленей, лам разными народами мира
- Научить правильному и безопасному обращению с рабочими животными

##### **2. Развивающие**

- Развить творческие и коммуникативные способности
- Сформировать устойчивый интерес к животноводству и связанными с ним областями
- Продолжить развивать умение работать в команде, взаимопомощь, эмпатию, смелость, решительность, отзывчивость, настойчивость, трудолюбие

##### **3. Воспитывающие**

- Способствовать формированию экологичности сознания
- Формировать уважительное отношение к животным и природе

### Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Опрос
2	Лошадь – основа основ	24	2	22	Контрольное практическое занятие
3	Содержание рабочих животных	6	2	4	Опрос
4	Олени	30	4	26	Опрос, наблюдение, зачетное занятие
5	Яки	30	4	26	Опрос, наблюдение, зачетное занятие
6	Ламы	30	4	26	Опрос, наблюдение, зачетное занятие
7	«Смешались в кучу люди, кони, ламы, олени и як»	20	8	12	Представление итоговых проектов
	воспитательные				
8	ИТОГО	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>123</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводные занятия (4 часа)

*Теория.* Общие сведения о программе и техника безопасности. Основные принципы работы с животными. Положительное и отрицательное подкрепление. Отношение к человеку. Особенности реагирования.

*Практика*

- Входящий пед. контроль
- Выбор и примерное распределение тем итоговых работ, составление плана работы

#### 2. Лошадь – основа основ. (24 часа)

*Теория.* Почему так важна лошадь. Tact equestra как основа успешной работы с любым животным. Вновь о пользе верховой езды. Сравнение работы с лошадью и с другими животными – сходства и различия.

*Практика*

Учащиеся выполняют подготовку лошадей к занятию самостоятельно. Проводят разминку, далее выполняют упражнения в соответствии с целью занятия.

- Манежная езда – повторение. Езда в смене шагом и рысью, развороты, перемены направления. Работа в сборе. Боковые движения. Работа на галопе.
- Прыжки – повторение. Преодоление препятствий высотой до 90 см.
- Выполнение упражнений на укрепление посадки и развитие баланса.
- Езда без седла.
- Использование различных средств управления. Развитие управляемости лошади и отзывчивости на команды всадника.

### **3. Содержание рабочих животных (6 часов)**

*Теория.* Экология животноводства. Способы содержания домашних животных. Проблема загрязнения окружающей среды предприятиями животноводства. Экология изнутри, или хорошо ли живет в стойле. Кто такие рабочие животные. Основные виды, районы использования, ценность рабочего скота.

*Практика*

- Наблюдение за содержанием рабочих животных в зоопарке Центра
- Просмотр и обсуждение фильма «Скотоводы»
- Оценка содержания животных с точки зрения экологии
- Определение назначения рабочих животных зоопарка
- Экскурсия на животноводческую ферму

### **4. Олени (30 часов)**

*Теория.* Общие сведения об оленях и их видах, их использовании и содержании. Северный олень. Места обитания, история приручения, использование. Что угрожает популяциям диких оленей. Содержание северного оленя в условиях зоопарка Центра. Обсуждение вариантов использования оленей в зоопарке Центра. Работа над итоговыми проектами

*Практика*

- Техника безопасности и правила обращения с северными оленями
- Наблюдение условий содержания оленей в зоопарке Центра
- Выводка оленей
- При наличии – работа с олененком
- Запряжка, седловка и навьючивание оленя
- Работа по приучению к командам вожжами и голосом

### **5. Яки (30 часов)**

*Теория:* Общие сведения о рабочем скоте – яках, волах, буйволах и других коровьих. Як. Общая информация, места обитания, история приручения, использование. Почему исчезает дикий як. Содержание яка в зоопарке Центра. Обсуждение вариантов использования яка в зоопарке Центра. Работа над итоговыми проектами.

*Практика:*

- Техника безопасности и правила обращения с яком
- Наблюдение условий содержания яка в зоопарке Центра
- Выводка яка
- Запряжка, седловка, заездка яка
- Работа по приучению к командам всадника
- Уход за шерстью

### **6. Ламы (30 часов)**

*Теория.* Общие сведения о ламах и других верблюдовых. Лама и гуанако. Общая информация, места обитания, история приручения, использование. Естественная среда обитания лам. Содержание лам и гуанако в зоопарке Центра. Обсуждение вариантов использования лам в зоопарке Центра. Работа над итоговыми проектами.

*Практика*

- Техника безопасности и правила обращения с ламами
- Наблюдение условий содержания лам в зоопарке Центра
- Выводка лам – по возможности

- Приучение лам к недоуздку
- Работа по приучению к командам
- Уход за шерстью – по возможности
- Работа с детенышем ламы – при наличии

#### **7. «Смешались в кучу люди, кони, ламы, олени и як» (20 часов)**

*Теория.* Работа над итоговыми проектами. Обсуждение сценария и деталей праздника «День конника» совместно с обучающимися 1 и 2 года обучения программы «Всадники».

#### *Практика*

- Подготовка праздника «День конника» совместно с обучающимися 1 и 2 года обучения программы «Всадники»
- Практикум по оформлению исследовательских и проектных работ
- Совместная работа группы по выбору материалов для презентаций из фото- и видеоматериалов, собранных в течение года.
- Практикум по составлению и оформлению презентаций
- Репетиции выступлений докладчиков. Составление и ответы на вопросы выступающих.
- Защита итоговых работ.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные:**

- развитие экологизированности сознания
- развитие ответственности, взаимопомощи, ответственного отношения к природе и животным
- развитие творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности

#### **Метапредметные:**

- расширение и углубление знаний в области биологии, экологии, сельского хозяйства, истории, физкультуры
- укрепление здоровья

#### **Предметные:**

- развитие навыков и умений в области животноводства и безопасного обращения с рабочими животными

## Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Раздел, тема программы.	Кол-во часов			Содержание (теория, практика, форма проведения)	Дидактические материалы, наглядные пособия	Примечание(форма контроля, форма занятия, место проведения и т.д.)
			всего	Т	П			
Календарный учебный график 1 год обучения								
1		Вводные занятия	4	2	2	<p><i>Теория.</i> Общие сведения о программе и техника безопасности. Основные принципы работы с животными. Положительное и отрицательное подкрепление. Отношение к человеку. Особенности реагирования.</p> <p><i>Практика</i> Входящий пед. контроль Выбор и примерное распределение тем итоговых работ, составление плана работы</p>		Учебный кабинет
2		Лошадь – основа основ	2	2		<p><i>Теория.</i> Почему так важна лошадь. Такт equestra как основа успешной работы с любым животным. Вновь о пользе верховой езды. Сравнение работы с лошадью и с другими животными – сходства и различия.</p>		Учебный кабинет
3			4		4	<p><i>Практика.</i> Манежная езда – повторение. Езда в смене шагом и рысью, развороты, перемены направления. Работа в сборе. Боковые движения.</p>		
4			4		4	<p><i>Практика.</i> Работа на галопе. Прыжки – повторение.</p>		
5			4		4	<p><i>Практика.</i> Преодоление препятствий высотой до 90 см.</p>		
6			4		4	<p><i>Практика.</i> Преодоление препятствий высотой до</p>		



						90 см.		
7			4		4	<i>Практика.</i> Выполнение упражнений на укрепление посадки и развитие баланса. Езда без седла.		
8			2		2	<i>Практика.</i> Использование различных средств управления. Развитие управляемости лошади и отзывчивости на команды всадника.		
9		Содержание рабочих животных	2	2		<i>Теория.</i> Экология животноводства. Способы содержания домашних животных. Проблема загрязнения окружающей среды предприятиями животноводства. Экология изнутри, или хорошо ли живется в стойле. Кто такие рабочие животные. Основные виды, районы использования, ценность рабочего скота.		Учебный кабинет
10			2		2	<i>Практика.</i> Наблюдение за содержанием рабочих животных в зоопарке Центра Просмотр и обсуждение фильма «Скотоводы» Оценка содержания животных с точки зрения экологии Определение назначения рабочих животных зоопарка		
11			2		2	<i>Практика.</i> Экскурсия на животноводческую ферму		
12		Олени	4	4		<i>Теория.</i> Общие сведения об оленях и их видах, их использовании и содержании. Северный олень. Места обитания, история приручения, использование. Что угрожает популяциям диких оленей. Содержание северного оленя в условиях зоопарка Центра. Обсуждение вариантов использования оленей в зоопарке Центра. Работа над итоговыми проектами		Учебный кабинет
13			4		4	<i>Практика.</i> Техника безопасности и правила обращения с северными оленями		

						Наблюдение условий содержания оленей в зоопарке Центра		
14			4		4	<i>Практика.</i> Техника безопасности и правила обращения с северными оленями Наблюдение условий содержания оленей в зоопарке Центра		
15			4		4	<i>Практика.</i> Выводка оленей При наличии – работа с олененком		
16			4		4	<i>Практика.</i> Выводка оленей При наличии – работа с олененком		
17			4		4	<i>Практика.</i> Запряжка, седловка и навьючивание оленя Работа по приучению к командам вожжами и голосом		
18			4		4	<i>Практика.</i> Запряжка, седловка и навьючивание оленя Работа по приучению к командам вожжами и голосом		
19			4		4	<i>Практика.</i> Запряжка, седловка и навьючивание оленя Работа по приучению к командам вожжами и голосом		
20			4		4	<i>Практика.</i> Запряжка, седловка и навьючивание оленя Работа по приучению к командам вожжами и голосом		
21			2		2	<i>Практика.</i> Запряжка, седловка и навьючивание оленя Работа по приучению к командам вожжами и		

						голосом		
22		Яки	4	4		<i>Теория:</i> Общие сведения о рабочем скоте – яках, волах, буйволах и других коровьих. Як. Общая информация, места обитания, история приручения, использование. Почему исчезает дикий як. Содержание яка в зоопарке Центра. Обсуждение вариантов использования яка в зоопарке Центра. Работа над итоговыми проектами.		Учебный кабинет
23			4		4	<i>Практика.</i> Техника безопасности и правила обращения с яком Наблюдение условий содержания яка в зоопарке Центра		
24			4		4	<i>Практика.</i> Выводка яка Запряжка, седловка, заездка яка		
25			4		4	<i>Практика.</i> Выводка яка Запряжка, седловка, заездка яка		
26			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам всадника Уход за шерстью		
27			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам всадника Уход за шерстью		

28			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам всадника Уход за шерстью		
29			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам всадника Уход за шерстью		
30			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам всадника Уход за шерстью		
31			2		2	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам всадника Уход за шерстью		
32		Ламы	4	4		<i>Теория.</i> Общие сведения о ламах и других верблюдовых. Лама и гуанако. Общая информация, места обитания, история приручения, использование. Естественная среда обитания лам. Содержание лам и гуанако в зоопарке Центра. Обсуждение вариантов использования лам в зоопарке Центра. Работа над итоговыми проектами.		Учебный кабинет
33			4		4	<i>Практика.</i> Техника безопасности и правила обращения с ламами Наблюдение условий содержания лам в зоопарке Центра		

34			4		4	<i>Практика.</i> Техника безопасности и правила обращения с ламами Наблюдение условий содержания лам в зоопарке Центра		
35			4		4	<i>Практика.</i> Выводка лам – по возможности Приучение лам к недоуздку		
36			4		4	<i>Практика.</i> Выводка лам – по возможности Приучение лам к недоуздку		
37			4		4	<i>Практика.</i> Выводка лам – по возможности Приучение лам к недоуздку		
38			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам Уход за шерстью – по возможности Работа с детенышем ламы – при наличии		
39			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам Уход за шерстью – по возможности Работа с детенышем ламы – при наличии		
40			4		4	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам Уход за шерстью – по возможности Работа с детенышем ламы – при наличии		
41			2		2	<i>Практика.</i> Работа по приучению к командам Уход за шерстью – по возможности Работа с детенышем ламы – при наличии		
42		«Смешались в кучу люди, кони, ламы, олени и як»	4	4		<i>Теория.</i> Работа над итоговыми проектами. Обсуждение сценария и деталей праздника «День конника» совместно с обучающимися 1 и 2 года		Учебный кабинет

						обучения программы «Всадники».		
43			4	4		<i>Практика.</i> Подготовка праздника «День конника» совместно с обучающимися 1 и 2 года обучения программы «Всадники»		
44			4		4	<i>Практика.</i> Совместная работа группы по выбору материалов для презентаций из фото- и видеоматериалов, собранных в течение года. Практикум по оформлению исследовательских и проектных работ Практикум по составлению и оформлению презентаций		
45			4		4	<i>Практика.</i> Репетиции выступлений докладчиков. Составление и ответы на вопросы выступающих.		
46			2		2	<i>Практика.</i> Репетиции выступлений докладчиков. Составление и ответы на вопросы выступающих.		
47			2		2	<i>Практика.</i> Защита итоговых работ.		Учебный кабинет Оценивание итоговых проектов

### Методы обучения.

Доминирующими методами обучения будут метод проектов, учебный эксперимент, беседа, демонстрация, упражнения.

### Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вид контроля	Задачи контроля	Содержание контроля	Формы контроля	Оценочные материалы
1. Входящий	Контроль знаний и умений работы с верховыми животными	Соблюдение техники безопасности при работе с животным, виды и особенности рабочих животных	Опрос, наблюдение за правильностью выполнения упражнений	Тест №1, критерии оценивания практической работы
2. Тематический	Контроль усвоения содержания программы по темам «Яки», «Олени», «Ламы»	Разновидности, сходства и различия яков, оленей и лам, правила работы с ними	Тестирование	Тест №2
3. Итоговый	Определение уровня усвоения программы	Итоги работы за год в виде проектных работ учащихся	Представление итоговых проектов	Критерии оценивания проектов

Высокий уровень – самостоятельный выбор нужного приема, уверенность в работе с животным. Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес.

Средний уровень – выбор нужного приема с небольшой помощью педагога и самостоятельное применение по образцу, некоторая неуверенность в работе с животным. Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней.

Низкий уровень – выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога. Низкий темп учебной деятельности, отсутствие интереса к ней.

### Методическое обеспечение программы

Занятия в объединении построены по принципу «от простого к сложному».

Процесс обучения в течение года состоит из семи основных блоков, три из которых («Олени», «Яки» и «Ламы») могут быть поставлены в произвольном порядке в зависимости от условий (например, если родился детеныш лам, то работу с ним нужно начинать сразу, и одновременно изучать тему «Ламы»).

Умение обращаться с лошастью и ездить верхом – необходимая основа, благодаря которой обучающиеся могут легко и привычно обращаться и с другими животными. Поддержание этих навыков, умений и физической форм на должном уровне лучше всего достигается за счет работы с лошадьми и верховой езды, а потому регулярные занятия верхом

обязательны.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие комплектов амуниции для каждого вида рабочих животных (седла в сборе, уздечки, недоуздки, поводья, корды, вожжи, упряжь), предметов для ухода за животными (щетки, скребницы, гребни, расчески, суконки), защитных головных уборов.

### **Список литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ (ред. от 25.12.2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.).
5. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (ред. от 28.12.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Закон РК №148-РЗ от 23.12.2008 г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».
7. Межведомственная программа развития дополнительного развития детей в Российской Федерации до 2020 года.
8. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.
9. Устав ГУДО РК «РЦЭО».

#### **Список литературы для педагога**

1. Алмазов Б. А. Прощайте и здравствуйте кони! Научно-художественная книга. Оформление и рисунки Г. Никеева – Ленинград, издательство «Детская литература», 1978. – 208 с., ил.
2. Сельскохозяйственная энциклопедия в 6 томах: тома 1-6. / Редакционная коллегия под руководством главных редакторов В.В. Мацкевича и П.П. Лобанова. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1969.
3. Крылова Н. Б. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ. // журнал «Дополнительное образование и воспитание».
4. Чибисова Н. Л., учитель биологии гимназии № 1, г. Сергиев Посад, Московская обл. Индивидуально-групповая форма работы на уроках биологии в 7–11-х классах



- (Методическая разработка). // Газета «Биология» Издательского дома «Первое сентября», № 15/2003.
5. Справочник зоотехника/А. П. Калашников, С74 О. К. Смирнов. – М.: Агропромиздат, 1986. – 479с., ил.
  6. Филлис Джеймс. Основы выездки и езды. - М., Турист, 1990, 303 с.
  7. Хочу всё знать. Научно-художественный сборник. Составитель А. Н. Томилин. Оформление И. Кошаровского. Л., «Дет. лит.», 1976. 319 с. с ил. и цветн.вкл.
  8. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ. Т.14. ТЕХНИКА. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2000. – 688 с.: ил.
  9. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ. Т.19. ЭКОЛОГИЯ. / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2001. – 448 с.: ил.
  10. Tillers" TechGuide Advanced Training Techniques for Oxen by Drew Conroy Assistant Professor, University of New Hampshire Copyright, 1995: Tillers International
  11. What is clicker training - Karen Pryor. – Humane society, silicon valley
  12. <http://familycow.proboards.com>
  13. <http://www.hobbyfarms.com>
  14. <http://www.wolfridgeicelandics.com/guard-yaks>
  15. <http://www.rafterk2farms.com/why-yaks>
  16. <http://www.yakbreeder.com/>