



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом .
Протокол № 5

от « 24 » мая _____ 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГУДО РК «РЦЭО»
А.В. Безносиков

_____ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы растениеводства»

НАПРАВЛЕННОСТЬ – СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ: КРУЖОК

Для учащихся: 14-18 лет
Срок обучения: 2 года

Составитель:
Андрянова Виктория Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2018

Дополнительные сведения о программе

Год разработки программы	Рассмотрена в новой редакции: <i>(программа рассмотрена на методическом совете в связи с дополнениями, изменениями и т.д.)</i>
2005 год	Протокол № 6 «_19_»_октября__2007 г.
	Протокол № 4 «_30_»_апреля__2009 г.
	Протокол № 4 «_28_»_мая_____2009 г.
	Протокол № 5 «_12_»_апреля____2011 г.
	Протокол № 5 «_21_»_мая_____2014 г.
	Протокол № 4 «_28_»_мая_____2015 г.
	Протокол № 3 «_28_»_апреля____2016 г.
	Протокол № 5 «_24_»_мая_____2017 г.

Пояснительная записка

В современных условиях во всех странах мира отмечается рост детской заболеваемости и инвалидности. Количественный показатель детей, обучающихся во вспомогательных школах и учреждениях специального коррекционного типа, неуклонно растет. В России для обучения детей с различными нарушениями в развитии сложилась целая система. Создано 8 видов специальных школ: для глухих, слабослышащих, слепых, умственно отсталых детей, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, а также для детей с множественными нарушениями (например: нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью)

Актуальность

Наряду со школами появились специальные дошкольные и постшкольные (общеобразовательные и профессиональные) учебные заведения. Это позволило, в какой - то мере, решить такие задачи в системе специального образования, как:

- обеспечение содержательной и методической преемственности непрерывного образования детей с отклонениями в развитии;
- более ранние сроки выявления нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико - психолого-педагогической помощи.
- пространственная и временная организация образовательной среды, соответствующая возможностям ребенка.
- освоение общеобразовательного стандарта, получение аномальными детьми цензового образования.

Последняя из задач осмысливалась как главная ценность системы специального образования.

Однако с положительными сторонами системы стали проявляться и ее отрицательные стороны. Так стремление обеспечить учащимся специальных школ уровень общеобразовательных знаний, сопоставимый с нормально развивающимися сверстниками, закономерно привело к оттеснению на второй план задач личностного, социально - эмоционального развития, целенаправленного формирования жизненной компетенции учащихся. Закрытость данной системы, институализация (возможность обучения детей с отклонениями в развитии только в специальных учебных заведениях), недооценка роли взаимодействия таких учащихся с нормально развивающимися сверстниками, привело к осложнению процесса социальной адаптации учащихся. Один из путей решения данной проблемы кроется во взаимодействии специальных учебных заведений и учреждений дополнительного образования учащихся. Актуальность программы «Основы растениеводства» мы видим в том, что в результате усвоения данного курса у учащихся повышается возможность быть востребованными на рынке труда, что способствует, в какой - то мере, их социальной адаптации в обществе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предназначена для

детей - олигофренов, но не исключает проведения совместных практических занятий детей с ограниченными возможностями (умственно отсталых) и детей с сохранными функциями. Таким образом, организованное преодоление социальной изоляции представляется нам эффективным способом позитивных изменений в личностном развитии умственно отсталых детей.

Адресат программы. Дополнительная образовательная программа «Основы растениеводства» создана для обучения детей, у которых стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.

Она призвана: помочь учащимся в освоении эколого-биологических знаний и практических умений и навыков в сфере сельскохозяйственной деятельности, необходимых для дальнейшей их профилизации.

Большинство современных исследователей в качестве центральных, определяющих олигофрению дефектов называют два: дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, и второе - это замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, плохая обучаемость. Для детей с проблемами в развитии характерно недостаточное развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, сравнение. В частности, они не умеют выделять главные, существенные признаки объекта, проанализировать их и последовательно описать. Отражение объективной действительности детьми с проблемами в обучении отличается бедностью выделяемых признаков предмета, слабой дифференцированностью. Нередко вся характеристика объектов сводится к фиксации одного из внешних, часто неспецифических и неопределенных признаков: «корень большой», «стебель длинный», «плод маленький». Воспроизводимые учащимися специализированных школ естественноведческие знания характеризуются фрагментарностью, ограниченным названием объектов, отсутствием логичности в изложении материала. Учащиеся не умеют правильно и последовательно показывать органы живых объектов, затрудняются установить существенные признаки, необходимые для отнесения отдельных растений к группам, классам, а так же не умеют раскрывать причинно - следственные связи.

Поэтому педагогический процесс должен включать в себя не только обучение детей новым знаниям, но и обязательную корректировку выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Реализация задач программы предполагает непосредственное участие в образовательном процессе психолога Центра.

Программа создана для учащихся 14-18 лет с ограниченными умственными способностями, которые прошли курс «Растения» в 7 классе во вспомогательной школе. Она дополняет уроки биологии, помогает усвоить пройденный материал, закрепить его в ходе практической деятельности.

Формы организации образовательного процесса. Большая часть содержания программы - практическая деятельность учащихся в теплице, в саду, на территории дендрологического парка, в ходе которой решаются задачи обучения, воспитания и коррекции детей данной группы.

Так как специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья - глубоко индивидуальный процесс, объем, качество и конечный результат которого определяется характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма, программный материал отобран в соответствии с психическими особенностями и возможностями детей данной группы. При разработке дополнительной образовательной программы «Основы растениеводства» была учтена программа по предмету «Биология» для учащихся специальной коррекционной школы.

Объем и сроки освоения программы «Основы растениеводства». Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 3 академических часа с обязательным 10 минутным перерывом после 30 минут занятия (см. Таблицу 1 «Сроки реализации программы»). Однако, учитывая психические возможности детей данной группы (пассивность, инертность психических процессов, нарушение внимания), образовательный процесс предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Имеется медицинское заключение медика школы о возможности заниматься учащимися данным видом деятельности в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03» (см. Таблицу 2 «Рекомендуемый режим занятий детей в объединении»).

Режим занятий детей в объединении

Таблица 2.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
3 академических часа*	1 раз	2 часа

* – длительность одного академического часа для теоретических занятий составляет 30 минут, для практических занятий – 30 минут; перерыв между занятиями – 10 минут, соответствует требованиям СанПиНа 2.2.2.542-96.

Набор в группы осуществляется по желанию учащихся.

Прием обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Наполняемость группы не более 8 человек.

Работа с учащимися строится на основе уважительного, искреннего деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности каждого ребенка.

Занятие состоит из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы. В связи с особенностями психического развития, учащиеся слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

В осенний и весенний периоды занятия проходят в форме коллективной учебно-трудовой деятельности на территории дендрологического парка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталые) занимаются с/х деятельностью совместно с детьми с сохранными функциями. Такое временное объединение способствует формированию у последних гуманного отношения к детям - инвалидам, а у сложных детей - навыки общения со сверстниками

В зимний период занятия, в основном, проходят в овощной и цветочной теплице. Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

Цель: содействие социальной адаптации учащихся посредством освоения специальных умений и навыков по растениеводству.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

Обучающие:

- Получение представлений о деятельности растениевода;
- Получение нового материала по ботанике;
- Приобретение личного опыта.

Развивающие:

- Развитие социального взаимодействия, жизненного пространства детей с ограниченными возможностями с умственной отсталостью.
- Развитие навыков самостоятельной деятельности, умение применять полученные знания в бытовой и трудовой жизни.

Воспитательные:

- Формирование умений работать в коллективе, общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.
- Развитие уважительного отношения к труду, бережного отношения к его результативности.

**Содержание программы
Учебный план I год обучения**

№	Тема занятий	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Формы аттестации/ко
1	Вводное занятие	1	2	3	тест
2	Осень в природе	4	11	15	тест
3	Осенние работы на цветнике	4	8	12	тест
4	Комнатное цветоводство	4	8	12	тест
5	Зимние работы в оранжерее	3	17	20	тест
6	Весна в жизни комнатных растений	2	7	9	тест
7	Весенние работы на участке и в теплице	3	18	21	Практика
8	Уход за рассадой	3	9	12	практика
9	Основные вредители растений	1	2	3	тест
10	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого	26	82	108	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 3 часа

Теория: 1 час

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Ознакомление с планом и правилами работы в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: 2 часа

Экскурсия по территории Коми РЭБЦ.

2. Осень в природе. 15 часов

Теория: 4 часа

Сезонные изменения в живой и неживой природе. Значение растений в природе и в жизни человека. Классификация растений: деревья, кустарники, травы, их биология. (Приложение V). Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод.

Сельскохозяйственный инвентарь и его назначение.

Ключевые слова: черенок, семя, подкормка, перекопка, грабли, лопата, секатор.

Практические работы: 11 часов

Экскурсия в парк «Знакомство и определение деревьев, кустарников, трав. Сбор семян деревьев и кустарников».

Черенкование смородины и крыжовника. Вскопка и разбивка участка под черенки ягодных культур.

Высадка черенков ягодных кустарников. Сбор семян однолетних цветковых растений (календулы, агератума, астр, бархатцев). Подкормка органическими удобрениями многолетних цветов. Обрезка сухих веток и сучьев деревьев и кустарников. Перекопка приствольных кругов и почвы под деревьями и

кустарниками.

3. Осенние работы на цветнике. 12 часов

Теория: 4 часа

Формы организации цветочных насаждений: клумба, рабатки, бордюр, газон. Ассортимент однолетних цветочно-декоративных растений для оформления территории. Техника сбора и первичная обработка семян цветочно-декоративных растений. Условия хранения семенного материала. Ключевые слова: однолетние растения, клумба, цветник, газон, рабатки, бордюр.

Практические работы: 8 часов

Пересадка однолетних астр и георгинов в теплицу для более долгого цветения и получения семян. Уборка однолетних цветов с цветника. Перекопка цветников. Разравнивание почвы и уборка сорняков на цветнике. Внесение и заделка органических удобрений в почву. Уборка газонов от опавшей листвы.

4. Комнатное цветоводство. 12 часов

Теория: 4 часа

Видовое разнообразие растений, выращиваемых в комнатах и оранжереях. Значение комнатных растений в жизни человека. Светолюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения, их биологические особенности. Виды ухода: полив, рыхление, подкормка, обрезка, посадка и пересадка.

Ключевые слова: оранжерея, теплица, дренаж.

Практические работы: 8 часов

Уход за цветами (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка сухих и больных листьев). Приготовление земляных смесей. Подкормка органическими удобрениями. Подготовка почвы в овощной теплице к весенним работам.

5. Зимние работы в оранжерее. 20 часов

Теория: 3 часа

Содержание комнатных растений в зимний период.

Особенности освещения и полива. Температурный режим. Выгонка. Подготовка почвы под выгоночные культуры и технология их выращивания. Выгонка луковичных растений.

Практические работы: 17 часов

Уход за комнатными растениями. Подготовка почвы в овощной теплице под выгонку цветов. Подготовка луковиц (тюльпанов, нарциссов, гипеаструмов) на выгонку. Набивка емкостей под выгонку. Высадка луковичных в емкости. Выращивание зелени для животных (замачивание, посев, полив). Внесение органических удобрений на стеллажи, полив. Внесение опилок, полив. Удобрение почвы золой. Перекопка и разравнивание почвы. Уход за луковицами (полив, подкормка).

6. Весна в жизни комнатных растений. 9 часов

Теория: 2 часа

Особенности ухода за комнатными растениями весной. Размножение растений (черенкование, деление

корневища, посев семян).

Практические работы: 7 часов

Черенкование комнатных растений. Наблюдение за укоренением в грунте, воде, песке. Посадка и пересадка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Подкормка комнатных цветов органическими удобрениями. Посев пальм и цикламенов.

7. *Весенние работы на участке и в теплице. 21 час*

Теория: 3 часа

Значение почвы в жизни растений. Подготовка почвы для посева. Подготовка семян к посеву (проверка на всхожесть). Сроки посева семян овощных и цветочно-декоративных растений.

Практические работы: 18 часов

Подготовка почвы под посев. Подготовка и набивка емкостей почвой. Проверка всхожести семян. Обработка семян ростовыми веществами (эпин). Посев овощных и цветочно-декоративных культур 1 срок. Наблюдение за появлением всходов.

Выкопка луковиц (после выгонки). Просушка и перебор луковиц тюльпанов и нарциссов. Уход за рассадой. Подготовка семян на 2 срок посевов.

Посев (огурцов, капусты и т.д.) Подготовка емкостей под пикировку.

Экскурсия в парк 1 час «Пробуждение природы».

Начало выполнения самостоятельной практической работы учащимися по выращиванию рассады однолетних цветочно-декоративных растений (контрольная работа).

8. *Уход за рассадой. 12 часов*

Теория: 3 часа

Основные требования для роста и развития овощных и цветочных культур. Пикировка рассады. Подкормка растений. Способы, дозы и сроки внесения удобрений. Особенности ухода за отдельными овощными и цветочно-декоративными культурами. Ключевые слова: пикировка, прореживание, прищипка, мульчирование, рыхление.

Практические работы: 9 часов

Пикировка рассады томатов, огурцов (в ящики, стаканчики). Наблюдение за развитием рассады. Уход за рассадой. Пикировка однолетних цветов. Внекорневая подкормка микроудобрениями (медным купоросом).

9. *Основные вредители растений. 3 часа*

Теория: 1 час

Тля, белокрылка, паутинный клещ, голый слизень, червь. Полезные насекомые: энкарзия, галица, божья коровка, жужелица.

Практические работы: 2 часа

Наблюдение за сроками появления и активного размножения вредных и полезных насекомых.

Работа с микроскопом. Наблюдение за «работой» энкарзии и галицы в цветочной теплице. Сбор слизи в овощной теплице.

10. Итоговое занятие. 1 час

Подведение итогов самостоятельного выполнения практического задания по выращиванию одного из видов цветочно-декоративных растений.

Учебный план II года обучения

№	Тема занятий	Теория (часы)	Практик а (часы)	Всего (часы)	Формы аттестации/к онтроля
1	Вводное занятие. Правила по т. б.	1	2	3	тест
2	Осенние работы. Цветы открытого грунта.	5	14	19	тест
3	Комнатное цветоводство	6	9	15	тест
4	Овощеводство	15	38	53	тест
5	Выращивание рассады.	4	10	14	практика
6	Сорные растения	1	2	3	тест
7	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	35	73	108	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие 3 часа

Теория: 1 час

План работы объединения. Правила техники безопасности.

Практика: 2 часа

Экскурсия по территории дендрологического парка «Цветы наших клумб» Анализ результатов весенних работ.

2. Осенние работы. Цветы открытого грунта. 19 часов

Теория: 5 часов

Однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения. Семенное размножение. Сбор и заготовка семенного материала. Значение осенней перекопки. Общие задачи обработки. Виды удобрений: органические, минеральные, микроудобрения; их влияние на рост и развитие растений. Сроки и дозы внесения удобрений.

Практическая работа: 14 часов

Сбор семян однолетних цветов. Уборка однолетних цветов с участка. Очистка семян. Изготовление пакетов для семян. Подготовка семян к хранению. Подкормка многолетних цветов органическими удобрениями. Перекопка почвы на цветниках. Обработка почвы в теплице.

4. Комнатное цветоводство 15 часов

Теория: 6 часов

Комнатные цветы - живые организмы. Родина комнатных растений: тропики, субтропики, полупустыни и пустыни. Требования к условиям жизни комнатных растений. Группировка комнатных цветов в зависимости от их места обитания.

Практическая работа: 9 часов

Работа в цветочной теплице. Подкормка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Изготовление этикеток.

5. Овощеводство. 53 часа

Теория: 15 часов

Овощеводство - отрасль сельского хозяйства.

Роль овощных культур в жизни человека. Важнейшие овощные культуры, выращиваемые в Республике Коми.

Классификация овощных культур по биологическим свойствам и хозяйственным признакам.

Способы размножения овощных культур. Зеленые культуры: салат, петрушка, укроп, сельдерей.

(Приложение IV). Огурец, кабачок, патиссон. Томат, перец, баклажан. Биологические особенности.

Требования к составу почвы для выбора участка. Способы посева. Сроки и глубина заделки семян.

Густота посева. Прореживание всходов. Условия прорастания семян.

Посев, уход, сбор урожая. Особенности выращивания овощных культур в пленочных теплицах.

Практическая работа: 38 часов

Подготовка почвы (просеивание, внесение удобрений, перекопка). Распознавание семян овощных культур по внешним признакам. Подготовка тары для пикировки рассады овощных культур.

Проверка всхожести семян. Обработка семян ростовыми веществами (эпин).

Посев семян овощных культур. Обработка стимуляторами роста всходов овощных культур.

Наблюдение и уход за всходами.

Начало выполнения самостоятельной практической работы учащимися по выращиванию рассады томатов (контрольная работа).

6. Выращивание рассады 14 часов

Теория: 4 часа

Пикировка. Закаливание рассады. Выращивание рассады однолетних цветов. Выращивание овощной рассады.

Практическая работа: 10 часов

Пикировка рассады. Уход за рассадой (полив, рыхление, мульчирование и т.д.) Наблюдение за ростом и развитием растений.

7. Сорные растения 3 часа

Теория: 1 час

Наиболее распространенные сорные растения; способы размножения; меры борьбы.

Практическая работа: 2 часа

Наблюдение за прорастанием сорняков. Удаление сорняков (прополка) в теплице и перекопка цветников (профилактика).

8.Итоговое занятие. 1 час

Подведение итогов самостоятельного выполнения практического задания по выращиванию томатов.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности и поведения на территории дендрологического парка
- виды сельскохозяйственных работ в разные времена года.
- строение растений (основные органы растений - корень, цветок, стебель, лист)
- правила ухода за деревьями и кустарниками
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, сучкорез, грабли), спецодежды (рукавицы, халат)
- формы организации зеленых насаждений, значение зеленых насаждений
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями
- способы пикировки рассады
- технологию приготовления индивидуальной емкости под рассаду
- технологию выращивания рассады
- основные виды ухода за комнатными растениями.

Учащиеся будут уметь:

- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями
- обрезать сухие и поломанные сучья и ветки
- поливать почву под деревьями и кустарниками
- правильно делать пикировку
- подготавливать индивидуальную емкость под рассаду.
- ухаживать за комнатными растениями.

самостоятельно выполнять практическое задание с соблюдением технологии

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- названия основных представителей однолетних, двулетних и многолетних растений
- виды удобрений (органические, минеральные)
- особенности обработки и подготовки семян к хранению
- требования к условиям жизни комнатных растений
- основные овощные культуры и особенности их выращивания

- технологию выращивания овощной рассады
- технологию выращивания выгоночных культур
- способы размножения комнатных растений
- наиболее распространенные сорные растения, способы борьбы с ними.

Учащиеся будут уметь:

- собирать и обрабатывать семена цветочно-декоративных растений
- производить с помощью педагога этикетирование комнатных растений
- распознавать семена овощных культур по внешним признакам
- ухаживать за луковицами выгоночных растений
- определять способы размножения комнатных растений
- отличать сорные растения от культурных

работать в коллективе, общаться и взаимодействовать со своими сверстниками

самостоятельно выполнять практическое задание в конце года

Модель выпускника: учащийся освоил специальные умения и навыки по растениеводству, сформированы навыки самостоятельной деятельности, умеет применять полученные знания в бытовой и трудовой жизни, умеет работать в коллективе, общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.

Календарный учебный график «Основы растениеводства» 1 год обучения

№	Дата	Раздел, тема программы	Количество часов			Содержание Форма проведения	Дидактический материал	Примечания Место проведения
			Тео р	Пр акт	Все го			
	Введение		2	1	3			
1/1	Сентябрь	Введение в образовательную программу «Основы растениеводства»	2	1	3	<i>Теория:</i> Ознакомление с планом и правилами работы в объединении. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Экскурсия по территории. <i>Практика:</i> Входящий контроль знаний (Собеседование. Определить исходный уровень знаний по ботанике и растениеводству)		Кабинет
	Осень в природе		4	11	15			
2/1	Сентябрь	Сезонные изменения в живой природе.	1	2	3	<i>Теория:</i> Почему осенью листья на деревьях желтеют? Изучение внешнего строения листа. <i>Практика:</i> Сбор семян однолетних цветов.	Гербарий	Кабинет Территория ЭЦ
3/1	Сентябрь	Значение растений в природе и жизни человека	1	2	3	<i>Теория:</i> Природа наше богатство (что мы берем от природы, что выращиваем сами) <i>Практика:</i> Сбор семян однолетних цветов.	Викторина «Декоративные деревья и кустарники»	
4/1	Сентябрь	Классификация растений: деревья, кустарники, травы.	1	2	3	<i>Теория:</i> Изучение внешнего строения листа. Познакомить с многообразием форм листовых пластинок <i>Практика:</i> Сбор листьев и закладка гербария.		Кабинет Территория ЭЦ
1/2	Октябрь	Строение растений: корень, стебель, лист, цветок.	1	2	3	<i>Теория:</i> Рассматриваем выкопанное растение фиалки и определяем органы растения. <i>Практика:</i>		Теплица Территория ЭЦ
2/2	Октябрь	Обрезка и черенкование кустов смородины	-	3	3	<i>Практика:</i> Работа с сельхоз инвентарем. Обрезка кустов и высадка черенков.		
	Осенние работы на цветнике		4	4	12			
3/2	Октябрь	Обработка семян цветочно-декоративных растений		3	3	<i>Практика:</i> Работа с ранее собранными семенами.		Кабинет
4/2	Октябрь	Формы организации цветочных насаждений.	2	1	3	<i>Теория:</i> Клумбы различной формы. <i>Практика:</i> Уборка однолетников с цветника.	Карточки	Кабинет Территория ЭЦ

8/4	Ноябрь	Разравнивание почвы и уборка сорняков на цветнике.		3	3	<i>Практика:</i> Разравнивание почвы и уборка сорняков на цветнике.		Территория ЭЦ
	Комнатное цветоводство		4	8	12			
9/1	ноябрь	Видовое разнообразие растений, выращиваемых в комнатах и оранжереех.	1	2	3	<i>Теория:</i> Экскурсия по оранжерее <i>Практика:</i> Уход за цветами (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка сухих и больных листьев).		ТеплицаЭЦ
10/2	ноябрь	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	2	3	<i>Теория:</i> Растения оздоравливают воздух. <i>Практика:</i> Приготовление земляных смесей.		ТеплицаЭЦ
11/3	ноябрь	Условия жизни растений.	2	1	3	<i>Теория:</i> Светолюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения, их биологические особенности <i>Практика:</i> Приготовление земляных смесей.	Цветы живые	ТеплицаЭЦ
12/4	декабрь	Уход за цветами		3	3	<i>Практика:</i> Полив, рыхление, опрыскивание, обрезка сухих и больных листьев		ТеплицаЭЦ
	Зимние работы в оранжерее		3	18	21			
13/1	декабрь	Содержание комнатных растений в зимний период.	1	2	3	<i>Теория</i> Особенности освещения и полива. Температурный режим <i>Практика:</i> Подготовка почвы под выгонку тюльпанов.		ТеплицаЭЦ
14/2	декабрь	Выгоночные культуры.	1	2	3	<i>Теория:</i> Что такое выгоночные культуры и технология их выращивания. <i>Практика:</i> Посадка луковиц в ящики.		ТеплицаЭЦ
15/3	декабрь	Текущий контроль Выращивание зелени для животных	1	2	3	<i>Теория:</i> Тест «Общее определение цветкового растения и знание с/х определений» <i>Практика:</i> Подготовка почвы и посев семян овса.		Кабинет Овощная теплица
16/4	январь	Подготовка почвы		3	3	<i>Практика:</i> Внесение органических удобрений опилок на стеллажи, полив.		Овощная теплица
17/5	январь	Подготовка почвы		3	3	<i>Практика:</i> Перекопка и разравнивание почвы.		Овощная теплица
18/6	январь	Подготовка тары под посадку цветов		3	3	<i>Практика:</i> Набивка ящиков почвой.		Овощная теплица
	февраль	Подготовка тары под посадку цветов		3	3	<i>Практика:</i> Набивка ящиков почвой.		Овощная теплица
	Весна в жизни комнатных растений.		2	7	9			
19/1	февраль	Размножение растений	1	2	3	<i>Теория:</i> Семенное размножение растений. Вегетативное размножение растений побегами. <i>Практика:</i> Черенкование и посадка на укоренение. Посев пальм.	Набор семян	ТеплицаЭЦ
20/2	февраль	Размножение растений	1	2	3	<i>Теория:</i> Вегетативное размножение корнями и листьями.	Плакат «Вегетативное	ТеплицаЭЦ

						Практика: Размножение маранты корневыми черенками. Размножение фиалки листьями.	размножение»	
21/3	февраль	Подкормка растений			3	Практика: Подкормка растений в теплице.		ТеплицаЭЦ
	Весенние работы на участке и в теплице.		3	18	21			
25/1	март	Почва.	1	2	3	Теория: Почва-повышение условий ее плодородия. Практика: Подготовка почвы под посев.		Кабинет Овощная теплица
26/2	март	Почва	-	3	3	Практика: Подготовка почвы под посев.		Овощная теплица
	март	Семенное размножение	1	2	3	Теория: Выращивание однолетников из семян. Практика: Проверка всхожести семян. Обработка семян ростовыми веществами (эпин).	Нобор семян огд. цветов	Кабинет Овощная теплица
	март	Семенное размножение		3	3	Практика: Посев цветочно-декоративных культур 1 срок.		Овощная теплица
	апрель	Семенное размножение		3	3	Практика: Набивка ящиков почвой под посев цветов		Овощная теплица
	апрель	Семенное размножение		3	3	Практика: Наблюдение за появлением всходов.Посев цветочно-декоративных культур 2 срок.		Овощная теплица
	апрель	Выращивание рассады цветов	1	2	3	Теория: Выросшие из семян маленькие растения называют рассадой. Практика: Пикировка цветов.		Овощная теплица
	Уход за рассадой.		3	9	12			
27/1	апрель	Начало выполнения самостоятельной практической работы учащимися по выращиванию рассады однолетних цветочно-декоративных растений		3	3	Практика: Подготовить тару и посадить однолетний цветок самостоятельно.		Овощная теплица
28/2	апрель	Уход за рассадой.	1	2	3	Теория: Условия для хорошего развития семян. Практика: Полив, уборка сорняков.		Кабинет Овощная теплица
29/3	май	Удобрения	1	2	3	Теория: Способы, дозы и сроки внесения удобрений. Практика: Подкормка рассады.	Набор удобрений	Кабинет Овощная теплица
30/4	май	Продолжительность жизни растений.	1	2	3	Теория: Однолетние, многолетние, двулетние растения. Продолжительность жизни растений Практика: Уход за рассадой.		Кабинет Овощная теплица
	Основные вредители растений.		1	1	2			
31/1	май	Вредные и полезные насекомые	1	1	2	Теория: Тля, белокрылка, паутинный клещ, голый слизень, червь. Полезные насекомые: энкарзия, галица, божья коровка, жужелица.	Карточки «вредители растений»	Кабинет
32/2		Итоговый контроль			1	Тест. Проверка посадки ранее посаженного цветка.		Кабинет

		Итого:	25	81	108			

Календарный учебный график «Основы растениеводства» 2 год обучения

№	Дата	Раздел, тема программы	Количество часо			Содержание Форма проведения	Дидактический материал	Примечания Место проведения
			Тео р	Пр акт	Все го			
		Введение	2	1	3			
1/1	сентябрь	Введение в образовательную программу «Основы растениеводства»	2	1	3	План работы объединения. Правила техники безопасности. Экскурсия по территории дендрологического парка «Цветы наших клумб» Анализ результатов весенних работ.		Территория ЭЦ
		Осенние работы. Цветы открытого грунта.	5	14	18			
2/1	сентябрь	Однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения.	1	2	3	<i>Теория:</i> Продолжительность жизни растений. <i>Практика:</i> Сбор семян однолетних цветов.		Кабинет Территория ЭЦ
3/2	сентябрь	Семенное размножение.	1	2	3	<i>Теория:</i> Важнейшие особенности семян. <i>Практика:</i> Сбор семян однолетних цветов.		Кабинет Территория ЭЦ
4/3	сентябрь	Виды удобрений	1	2	3	<i>Теория:</i> Удобрения органические, минеральные, микроудобрения; их влияние на рост и развитие растений. <i>Практика:</i> Внесение удобрений на цветники.		Кабинет Территория ЭЦ
5/4	октябрь	Виды удобрений	1	2	3	<i>Теория:</i> Сроки и дозы внесения удобрений. <i>Практика:</i> Перекопка цветников.		Кабинет Территория ЭЦ
6/5	октябрь	Перекопка.	1	2	3	<i>Теория:</i> Значение осенней перекопки. Общие задачи обработки почвы. <i>Практика:</i> Перекопка цветников.		Кабинет Территория ЭЦ
		Комнатное цветоводство	6	9	15			
7/1	октябрь	Родина комнатных растений.	1	3	3	<i>Теория:</i> Тропики, субтропики, полупустыни и пустыни. <i>Практика:</i> Уборка листьев в теплице.		Кабинет Теплица цветочная
8/2	октябрь	Комнатные цветы -	2	1	3	<i>Теория:</i> Питание и дыхание растений.		Кабинет

		живые организмы.				<i>Практика:</i> Работа в цветочной теплице.		Теплица
	октябрь	Растение- целостный организм.	1	2	3	<i>Теория:</i> Взаимосвязь и соотношение подземной и надземной частей растения <i>Практика:</i> Подкормка комнатных растений.		Кабинет Теплица
8/3	ноябрь	Условия жизни растений.	1	2	3	<i>Теория:</i> Свет. Тепло. Вода. Воздух.. «Что надо растению для хорошего роста». <i>Практика:</i> Работа в цветочной теплице.		Теплица цветочная
		Строение растения				<i>Теория:</i> Корень, стебель, лист, цветок. <i>Практика:</i> Пересадка цветов.		
8/4	ноябрь	Природные зоны.		3	3	<i>Практика:</i> Группировка комнатных цветов в зависимости от их места обитания.		Теплица цветочная
	Овощеводство		15	36	51			
9/1	ноябрь	Текущий контроль Овощеводство - отрасль сельского хозяйства.	2	2	3	<i>Тест:</i> « Комнатные растения содержание и размножение» <i>Теория:</i> Роль овощных культур в жизни человека. Важнейшие овощные культуры, выращиваемые в Республике Коми. <i>Практика:</i> Работа в овощной теплице.		Кабинет Овощная теплица
10/2	ноябрь	Органы растения	1	2	3	<i>Теория:</i> Корень, стебель, лист, цветок. <i>Практика:</i> Подготовка почвы под посев.		Кабинет Овощная теплица
11/3	декабрь	Зеленные культуры.	2	1	3	<i>Теория:</i> Салат, лук, петрушка, ревень. <i>Практика:</i> Посея кресс- салата, высадка лука лука.	Набор семян	Кабинет Овощная теплица
12/4	декабрь	«Щи да каша пища наша»	1	2	3	<i>Теория:</i> Части растений употребляемые в пищу. <i>Практика:</i> Уборка лука.	Овощи	Кабинет Овощная теплица
	декабрь	Биологические особенности семейства тыквенных.	1	2	3	<i>Теория:</i> Огурец, кабачок, патиссон. <i>Практика:</i> Подготовка почвы.	Карточки овощей	Кабинет Овощная теплица
	декабрь	Биологические особенности семейства пасленовых	1	2	3	<i>Теория:</i> Томат, перец, баклажан. <i>Практика:</i> Подготовка почвы под посев	Карточки овощей	Кабинет Овощная теплица

	январь	Распознавание семян овощных культур по внешним признакам.	1	2	3	<i>Теория:</i> Отличительные признаки семян овощных растений <i>Практика:</i> Подготовка почвы под посев	Набор семян	Кабинет Овощная теплица
	январь	Посев семян овощных культур	1	2	3	<i>Теория:</i> Способы посева. Сроки и глубина заделки семян. <i>Практика:</i> Подготовка тары под рассаду		Овощная теплица
	январь	Набивка тары		3	3	<i>Практика:</i> Набивка тары под рассаду		Овощная теплица
	февраль	Набивка тары		3	3	<i>Практика:</i> Набивка тары под рассаду		Овощная теплица
	февраль	Перец	1	2	3	<i>Теория:</i> Особенности выращивания овощных <i>Практика:</i> Посев перца		Овощная теплица
	февраль	Набивка тары				<i>Практика:</i> Набивка тары под томаты		Овощная теплица
	февраль	Томат	1	2	3	<i>Теория:</i> Особенности выращивания томатов <i>Практика:</i> Набивка тары под томаты		
	март	Сорта томата		3	3	<i>Практика:</i> Посев томатов		Овощная теплица
	март	Виды удобрений	1	2	3	<i>Теория:</i> Минеральные удобрения. Органические удобрения. Микроудобрения. <i>Практика:</i> Подкормка рассады	Справочная литература	
	март	Особенности выращивания овощей в северных условиях.	2	1	3	<i>Теория:</i> Парник, теплица. <i>Практика:</i> Полив рассады. Уборка сорняков		Овощная теплица
	Выращивание рассады		4	8	12			
13/1	март	Особенности выращивания рассады	1	2	3	<i>Теория:</i> Пикировки. Закаливание рассады <i>Практика:</i> Пикировка томатов		Кабинет Овощная теплица
14/2	апрель	Выращивания рассады		3	3	<i>Практика:</i> Пикировка томатов		Овощная теплица
15/3	апрель	Особенности ухода.	1	2	3	<i>Теория:</i> Пасынкование, прищипка, подвязка. <i>Практика:</i> Полив и рыхление рассады		Овощная теплица
16/4	апрель	Овощи выращиваемые в Коми Республике	2	1	3	<i>Теория:</i> Агроклиматические и почвенные условия Коми <i>Практика:</i> Подготовка почвы под посев капусты	Справочная литература	Кабинет Овощная теплица
	Сорные растения		2	4	6			
19/1	май	Сорные растения.	1	2	3	<i>Теория:</i> Почему надо убирать сорные растения? <i>Практика:</i> Перекопка цветников		Кабинет ТерриторияЭЦ
20/2	май	Меры борьбы с сонными	1	2	3	<i>Теория:</i> Механические и химические способы борьбы с		Кабинет

		растениями				сорняками <i>Практика: Уборка сорняков</i>		ТерриторияЭЦ
	Итоговое занятие		2	1	3			
32/2	май	Итоговый контроль	2	1	3	<i>Теория: Тест</i> Проверка посадки ранее посаженного томата.		Кабинет Овощная теплица
		Итого:	36	72	108			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- теплица комнатного цветоводства;
- теплица овощеводства;
- учебный класс;
- микроскопы, предметные и покрывные стёкла;
- с/х инвентарь для практических работ: лейки, лопаты, лопатки, грабли, носилки, тяпки, секаторы, ножницы, кассеты под рассаду, ящики, горшки, дренаж (керамзит, пенопласт), почвенная смесь;
- специальная одежда: х/б перчатки, резиновые перчатки, халаты.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический контроль знаний, умений, навыков учащихся предусматривает вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Предварительный (вводный) контроль проводится в начале каждого учебного года в форме собеседования.

Цель такого контроля в начале 1 года обучения: определить исходный уровень знаний учащихся по ботанике и растениеводству, полученный ими в специальной коррекционной школе.

В начале 2 года обучения - выявить степень освоения программы 1 года обучения, пробелы в знаниях учащихся для индивидуальной коррекции.

Текущий контроль осуществляется в конце учебного полугодия в форме тестирования.

Цель: определить степень усвоения учащимися теоретического материала, выявление пробелов в знаниях учащихся.

Тесты составлены по особой системе, доступной для умственно отсталых детей. При проверке ответов перед учащимися «вырисовывается» связный рассказ по определенной теме (Приложение 1, 2).

Итоговый контроль осуществляется в форме анализа результатов самостоятельной практической деятельности учащихся по выращиванию рассады.

В первый год дети выращивают рассаду цветочно - декоративных растений;

во второй год - рассаду овощных культур (томатов).

Оценка результатов практической деятельности производится согласно следующим **критериям:**

- самостоятельность при выполнении практической работы;
- соблюдение технологии выращивания рассады;
- соблюдение учащимися правил безопасности труда и санитарно - гигиенических требований.

Этапы педагогического контроля 1 год обучения

Виды контроля	Задачи	Содержание	Форма	Оценочные материалы
---------------	--------	------------	-------	---------------------

Входящий	Определить исходный уровень знаний по ботанике и растениеводству	Строение цветкового растения. Работа на школьном участке, на даче	Собеседование	Знания по ботанике и растениеводству: основные органы растений; продолжительность жизни; виды работ на участке.
Текущий	Определить степень усвоения материала по предмету	Общее определение цветкового растения и знание с/х определений	Тест	Знание с/х определений; Умение определить цветковое растение
Итоговый	Определить умение самостоятельного выполнения задания	Посев, пикировка и посадка однолетних цветов	Практическая работа	Самостоятельность при выполнении практической работы. Соблюдение технологии выращивания рассады; Соблюдение учащимися правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований

Этапы педагогического контроля 2 год обучения

Виды контроля	Задачи	Содержание	Формы	Оценочные материалы
Входящий	Определить знания за прошлый год	Комнатные растения, овощеводство. Этапы выращивания рассады	Собеседование	Знание этапов выращивания рассады; виды размножения
Текущий	Определить усвоение материала по цветоводству	Комнатные растения и размножение	Тест	Знание по содержанию и размножению комнатных растений.

Итоговый	Определение умения самостоятельного выполнения практического задания	Посев, пикировка и посадка томатов	Практическая работа	Самостоятельное выполнение заданий Соблюдение технологии выращивания рассады; Соблюдение учащимися правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований
----------	--	------------------------------------	---------------------	---

Оценка	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 всех заданий	Не выполнено задание

Методическое обеспечение

Методические материалы:

- таблицы «Цветочно-декоративные растения»;
- карта «Растительный мир»;
- гербарий «Цветочно-декоративные растения»;
- коллекция семян цветочно-декоративных растений и овощных культур.
- коллекция минеральных удобрений.
- коллекция микропрепаратов.
- наглядно-демонстрационный материал.
- инструкционные карты

Болезнь ЦНС представляет собой сочетание органических и функциональных нарушений (разрушение некоторых клеток коры головного мозга и изменение силы и подвижности нервных процессов). Эти нарушения можно ликвидировать или ослабить, соответствующим образом организовав обучение и воспитание учащихся. Так, например, необходимым условием в работе с такими детьми является включение в занятие эмоционального фактора. Поразить, удивить и, соответственно, заинтересовать - задача, которая ставится на каждом занятии. Она представляется как один из способов привлечения внимания учащихся, преодоления их несобранности, отвлекаемости.

Дети с органическим поражением ЦНС нуждаются в особой заботе, поддержке,

поощрении - это способствует развитию у них положительной мотивации к учению, благодаря которой они учатся компенсировать некоторые свои дефекты. При этом особое внимание должно быть уделено предупреждению неудач в учении. Значимым моментом в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитательная работа. Она предполагает создание и укрепление коллектива, доброжелательных отношений детей в этом коллективе. Педагогу отводится роль создателя благоприятного психологического микроклимата на занятии.

Образовательный процесс особого ребенка состоит из трех компонентов: обучение, воспитание, коррекция. Все три компонента тесно связаны между собой. Например, осуществляя задачу приобретения обучающимся новых знаний, одновременно проводится коррекция у него внимания, памяти, мышления и т.д., воспитывается в нем усидчивость, самодисциплина, умение вести себя в коллективе и т.д. Данная программа должна реализовываться согласно следующим принципам:

- принцип практической направленности
- наглядности
- доступность
- благоприятный психологический микроклимат
- индивидуализация и дифференциация обучения
- стимуляция работы посредством применения разнообразных форм и методов обучения, поощрения учащихся.

Для выполнения поставленных задач применяются различные формы и методы обучения: наблюдения, игры, словесные (рассказ беседа), наглядные, практические.

Наиболее эффективным и доступным приемом при работе с данным контингентом детей считается прием «Упражнения игры».

Для поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся сочетаются устные объяснения материала с применением наглядных пособий и технических средств обучения, связывается изучаемый материал с жизнью, практикой, опытом учащихся, используются различные аналогии.

После каждого занятия подводятся итоги, отмечается активность отдельных членов кружка, обобщается проделанная работа.

Список литературы:

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ (ред. От 25.12.2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г).

5. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (ред. от 28.12.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Закон РК №148-РЗ от 23.12.2008 г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

7. Межведомственная программа развития дополнительного развития детей в Российской Федерации до 2020 года.

8. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Внешкольные учреждения) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03.

10. Устав ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ»

11. Нормативные локальные акты ГОУ ДОД «Коми РЭБЦ».

Список литературы для педагога:

1. Ботаников И.Е. Справочник цветовода, 1985.
2. Велик В.Ф. Овощеводство, 1981.
3. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг, 1993.
4. Верзилин М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогик-Пресс, 1995.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. Учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002
6. Дерабо С.Д. Экологическая педагогика и психология, 1996
7. Колосова С.Л. Основы психодиагностики. Учебное пособие.-Сыктывкар, 2000
8. Кудрявцев Д.Б. Как вырастить цветы. М.: Просвещение, 1993.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников, 2001.
10. Юхимчук Д. Комнатное цветоводство, 1995.
11. Хессайон Д.Г. Все о клумбовых растениях, 2001.
12. Орчагина А.В. Ботаника М.; Просвещение, 1991
13. Савельева И.Г. Коррекционно-развивающее обучение, М.: Учитель 2008.
14. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. М.: Феникс 2007
15. Шабалин А.Г. Практические работы по ботанике. М.: Народная асвета 1969

Тест
(первый год обучения)
«Осень в природе»

1. Секатор служит для:

- а) перекопки почвы
- б) обрезки веток сучьев
- в) подстрижки газонов

2. Цветочно-декоративные культуры выращиваются на:

- а) бордюрах, газонах
- б) клумбах, рабатках

3. Задача перекопки почвы:

- а) повышение условий плодородия, уничтожение сорняков
- б) для красоты

4. После цветения растений нужно:

- а) собрать семена
- б) не собирать семена :

5. Семена необходимо:

- а) очистить от цветоножек
- б) хорошо перебрать
- в) разложить в пакеты

6. Осенью деревья

- а) скидывают листву
- б) начинают расти

Приложение 3

Тест
(второй год обучения)
«Комнатное цветоводство»

1. Комнатные растения:

- а) растут на клумбах
- б) в оранжереи или дома

2. Для нормального роста растений нужно:

- а) свет, тепло, влажность
- б) холод, сквозняк
- в) подкормки

3. Какие из этих цветов растут только в закрытых помещениях

- а) астры,
- б) фикус

в) пионы

4. Монстеру называют

а) плакса

б) зануда

в) смешинка

5. Комнатные растения размножаются

а) черенкованием

б) делением куста

в) семенами

6. Комнатные растения

а) многолетние растения

б) однолетние растения

в) двулетние растения

Тест

«Осень в природе»

(Правильный ответ нужно подчеркнуть)

I. Органы растений

1. лист
2. стебель
3. цветок
4. корень
5. дерево

II. Для чего нужен корень растению?

12. для цветения
13. удержания в почве
14. для питания

III. На какие группы можно поделить листья по форме?

1. квадратные
2. простые
3. сложные

IV. Главные части цветка

1. пестик
2. корень
3. тычинки

V. Инвентарь при работе на огороде

1. лопата
2. ложка
3. грабли
4. лейка

VI. Что такое удобрения

1. подкормка
2. вода
3. орудия труда